



T.C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2024 / 2028





2024-2028

www.mezitli.meb.gov.tr

@ X mezitlimem

0324-358 54 64

STRATEJİK PLAN

T.C. MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

Bu rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Hizmet Şubesi tarafından hazırlanmıştır.

Hazırlayanlar

Ahmet UĞURCAN

İlker Haşim YAŞA

M. Turgay KAYIRAN



“Bir millet eğitim ordusuna sahip olmadıkça, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak eğitim ordusuyla mümkündür.”

Mustafa Kemal Atatürk

ŞUNUŞ



Son yıllarda meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik gelişmeler ülkemizdeki tüm özel ve kamu kuruluşlarını da etkilemiştir. Dünyadaki gelişmeler Türk Kamu Yönetimi'nde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek adına kurum ve kuruluşların bir planlamaya ihtiyacı olduğu aşikârdır. Bu değişim doğrultusunda doğal olarak eğitim kurumlarında da yeni yapılanmaya ihtiyaç duyulmuş ve bu alanda ülkemizde son yıllarda dünyadaki değişime paralel olarak yeni çalışmalar başlatılmıştır. Eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, bu kurumlarda toplumun beklentileri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir. Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır.

Bu Stratejik Plan'ı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Alp Eren YILMAZ
Mezitli Kaymakamı

GİRİŞ



Hazırladığımız Stratejik Plan; Müdürlüğümüz'ün misyonunu gerçekleştirmesinde ve kurumun vizyonuna ulaşmasında yol gösterici bir değere sahiptir. Stratejik yönetim, stratejik düşünmenin ve bu düşüncenin ardındaki felsefenin yaşama geçirildiği sistematik bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımının ilk evresi ise stratejik planlamadır.

Stratejik planlama, bir ürün olmaktan çok bir süreç olarak daha önemlidir. Stratejik planlama sürecinde; öncelikle anketler, görüşme formları vs. araçlar kullanılarak paydaş görüşleri alınmış ve istatistikî veriler doğrultusunda geniş kapsamlı bir durum analizi yapılmıştır. Yapılan durum analizi raporu ışığında ve üst belgelerin ortaya koyduğu doğrultuda Müdürlüğümüz'ün stratejileri belirlenmiş, stratejileri destekleyen amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

İlçemizdeki eğitim kurumlarının beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nın kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını diler, bu Stratejik Plan'ın hazırlanmasında emeği geçen tüm personele katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Mehmet BADAS
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

TABLolar LİSTESİ.....	8
ŞEKİLLER LİSTESİ	9
KISALTMALAR	10
TANIMLAR	12
I. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	14
1.1 <u>Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....</u>	<u>15</u>
II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	19
2.1 Durum Analizi	20
2.2 Kurumsal Tarihçe	20
2.3 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	21
2.4 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	22
2.5 Üst Politika Belgeleri	25
2.6 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	26
2.7 Paydaş Analizi	27
2.7.1 Paydaşların Tespiti ve Sınıflandırılması	28
2.7.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi	29
2.7.3 Paydaşların Değerlendirilmesi.....	29
2.7.4 Görüş ve Önerilerin Alınması.....	31
2.8 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ.....	34
2.8.1 Kurum Kültürü Analizi	34
2.8.2 Müdürlüğümüzün Organizasyon Şeması	37
2.8.3 İnsan Kaynakları Analizi	38
2.8.4 Teknolojik Kaynaklar.....	42
2.8.4.1 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Listesi	42
2.8.4.2 FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar	42
2.8.5 Mali Kaynaklar	43
2.9 KURUM DIŞI ANALİZİ	44
2.9.1 PESTLE Analizi	44
2.9.2 Genel Bilgiler	46
2.9.2.1 Nüfus	46
2.9.2.2 Tarım	47
2.9.2.3 Turizm.....	48

2.10 GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	48
2.10.1 Güçlü Yönler	49
2.10.2 Zayıf Yönler	50
2.10.3 Fırsatlar	50
2.10.4 Tehditler.....	51
2.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	51
III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	54
3.1 Misyonumuz	55
3.2 Vizyonumuz	55
3.3 Temel Değerlerimiz	55
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	56
3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	59
3.5.1 Stratejik Amaç 1.....	60
3.5.2 Stratejik Amaç 2.....	68
3.5.3 Stratejik Amaç 3.....	78
3.5.4 Stratejik Amaç 4.....	86
3.5.5 Stratejik Amaç 5.....	92
3.5.6 Stratejik Amaç 6.....	96
3.5.7 Stratejik Amaç 7.....	98
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	104
4.1 Plan Dönemine İlişkin Maliyetlendirme.....	105
4.2 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	106
4.3 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Kaynaklar Tablosu	108
V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	109
5.1 İzleme ve Değerlendirme	110
5.2 Performans Göstergeleri	111
EKLER	112
1. Hedef Kart Sorumlulukları	112
2. Strateji Sorumlulukları	113
3. Performans Göstergesi Sorumlulukları	125

TABLolar LİSTESİ

Tablo Listesi	Sayfa No
Tablo 1. İlçe M.E.M. Strateji Geliştirme Kurulu	15
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi	16
Tablo 3. Stratejik Planlama Takvimi	18
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri	25
Tablo 5. İç ve Dış Paydaşlar	29
Tablo 6. Paydaşlar Etki Önem Matrisi	31
Tablo 7. İç Paydaş Anketi	36
Tablo 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Personel Durumu	38
Tablo 9. Okullarda Bulunan Personel Durumu	39
Tablo 10. Personele Verilen Ödül Bilgileri	39
Tablo 11. Hizmetiçi Eğitim Bilgileri	39
Tablo 12. Okul ve Derslik Durumu	40
Tablo 13. Kaynaştırma Eğitimi Alan Engelli Öğrenciler	40
Tablo 14. Tekli (Normal) ve İkili Eğitim Durumu	41
Tablo 15. Taşınmalı Eğitim Durumu	41
Tablo 16. Mezitli Özel Eğitim-Özel Öğretim Kurumları	41
Tablo 17. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Listesi	42
Tablo 18. Fatih Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar	42
Tablo 19. 2023 Yılı Gider Tablosu	43
Tablo 20. 2023 Yılı Gelir Tablosu	43
Tablo 21. 5 Yıllık Tahmini Maliyet	43
Tablo 22. PESTLE Analizi	46
Tablo 23. Güçlü Yönler	49
Tablo 24. Zayıf Yönler	50
Tablo 25. Fırsatlar	50
Tablo 26. Tehditler	51
Tablo 27. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu	53
Tablo 28. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	59
Tablo 29. Tahmini Kaynaklar Tablosu	108
Tablo 30. Hedef Kart Sorumlulukları	112

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekiller Listesi	Sayfa No
Şekil 1 Durum Analizi	20
Şekil 2. Paydaş Analizi Aşamaları	28
Şekil 3. Paydaş Anketi	34
Şekil 4. Teşkilat Şeması	37
Şekil 5. Mezitli Nüfusu Yıllara Göre Artış Grafiği	47
Şekil 6. Mezitli Nüfus Grafiği	47
Şekil 7. Mezitli Nüfus Artış Hızı	47

KISALTMALAR

KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü

MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Tanımlar	
Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)	Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.
Eğitsel Değerlendirme	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)	Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.
İşletmelerde Mesleki Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Ortalama Eğitim Süresi	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanılama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Tanımlar	
Ulusal Dijital İçerik Arşivi	Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planlama süreci M.E.B. 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. Genelge gereği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul ve kurumlarımızda **Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri** oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu

İlçe Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu genelge gereği, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Başkanlığında, Şube Müdürleri ile Kuyuluk Belediye Ortaokulu ve Mezitli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi müdürlerinden oluşturulmuş olup, isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Mehmet BADAS	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Ahmet UĞURCAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
3	Çetin ÇINĞI	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
4	Mehmet Şirin ESEN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
5	Behzat EĞİLMEZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
6	Mutlu ANALAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
7	Metin COŞKUNİŞİK	Okul Müdürü	Üye
8	Kenan MÜJDEJİ	Okul Müdürü	Üye

Tablo 1. İlçe M.E.M. Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Millî Eğitim Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi gereğince strateji geliştirme şubesinde sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, ilçemiz özel büroda çalışan öğretmenlerden, Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan müdür, müdür yardımcılardan, bürolarda görevli şef ve memurlardan oluşturulmuş olup isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Ahmet UĞURCAN	Stratejik Plandan sorumlu Şube Müdürü	Başkan
2	Mustafa TAYFUR	Okul Müdürü	Üye
3	Sema SÜLÜN	Okul Müdürü	Üye
4	Engin KAPLAN	Okul Müdürü	Üye
5	M. Turgay KAYIRAN	Öğretmen / Özel Büro	Üye
6	Serkan OKAY	Öğretmen / Özel Büro	Üye
8	Merve DEMİRAL	Öğretmen / Özel Büro	Üye
9	Gökhan SAĞLIYAN	Öğretmen / Özel Büro	Üye
10	İlker Haşım YAŞA	Şef / Strateji Geliştirme Hizmetleri	Üye
11	Ebru GÜLTEKİN GÜNGÖREN	Şef / İnsan Kaynakları Hizmetleri	Üye
12	Sabahat ÖZDERE	Şef / Özel Büro	Üye
13	Hacer GÖÇER	Şef / Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Üye
14	Murat KURBAN	Şef / Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Üye
15	Fatma SEZER	Şef / Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Üye
16	Çiğdem YILMAZ	Şef / Temel Eğitim Hizmetleri	Üye
17	Halit İNCE	Şef / Destek Hizmetleri-1 (Taşıma,Yemek)	Üye
18	Mehmet Özkan ÜNLÜ	Şef / Destek Hizmetleri-2 (Muhasebe-İcra)	Üye
19	Yılmaz ÖLEKLİ	Şef / Destek Hizmetleri-3 (Donatım,TİF)	Üye
20	Barış KARAHAN	Şef / Destek Hizmetleri-4 (Evrak Kayıt-Arşiv-Santral)	Üye
21	Ramazan TEHNELDERE	Şef / Destek Hizmetleri-5 (Kültür)	Üye
22	Hüseyin GÜMGÜMCÜ	Şef / İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Üye
23	Sultan İSTEK	Şef / Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Üye
24	Meral AKIŞ	Şef / Yükseköğretim Yurt Dışı Hizmetleri	Üye
25	Bülent ÖZ	Şef / Din Öğretimi Hizmetleri	Üye

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum çalışanlarına bakanlığımızın hazırladığı kılavuz dikkate alınarak stratejik plan hazırlama konusunda eğitimler düzenlenmiştir. 2022/21 sayılı genelge ekinde yayınlanan taşra stratejik plan takvimi açıklanarak stratejik planların Kasım-2023 sonuna kadar hazırlanması istenmiştir.

Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi birimce ve kim tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanarak, Aralık 2023 tarihi itibarıyla tamamlanarak yeniden hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı’ndan 06/10/2022 tarihinde gelen yazı ekindeki MEB 2024-2028

Stratejik Plan Taslağına göre Müdürlüğümüzün stratejik planının geleceğe yönelim bölümü şekillendirilmiştir. Bakanlığımızın stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine uyumlu olarak, ilçemiz koşulları ve mevcut durumumuz da dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının geleceğe yönelim bölümünün hazırlanması aşamasında da müdürlüğümüz idarecileriyle birebir görüşülerek katılımcı bir yöntemle stratejik hedeflerimiz ortaya konmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün başkanlığında düzenlenen toplantılarda stratejik plan çalışmaları idarecilerimize sunulmuş olup, yapılan değerlendirmeler sonrasında görüş ve önerileri alınmıştır.

Taslak olarak hazırlanmış olan Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planı, Mart 2024'te Strateji Geliştirme Kurulunda görüşülmüş olup, Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda planda gerekli düzeltmeler yapılarak, gerekli değerlendirmeler için 19 Nisan 2024'te İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geri bildirim doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık stratejik planımızda son düzeltmeler yapılarak onaya sunulmuş, onay makamınca onaylanmasını müteakiben 2024-2028 dönemi stratejik planımız yayınlanmıştır. Stratejik Plan Çalışmaları aşağıdaki Stratejik Planlama Takvimi doğrultusunda yapılmıştır.

MEZİTLİ İLÇE M.E.M. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA TAKVİMİ		Haziran 2023	Temmuz 2023	Ağustos 2023	Eylül 2023	Ekim 2023	Kasım 2023	Aralık 2023	Ocak 2024	Şubat 2024	Mart 2024	Nisan 2024
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması											
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi											
3	İlçe M.E.M. ile Okul/Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması											
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Bilgilendirmeler Yapılması											
5	Durum Analizi											
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme											
7	Planların İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl AR-GE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi											
8	Planın Yayınlanması											

Tablo 3. Stratejik Planlama Takvimi



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1 Durum Analizi

Kurumumuzun amaç ve hedeflerini geliştirebilmek için mevcut kaynakların belirlenmesi, güçlü ve zayıf yönlerin ortaya konması, ayrıca kurumun kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüz tarafından bir mevcut durum analizi yapılmıştır.



Şekil 1. Durum Analizi

2.2 Kurumsal Tarihçe

Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 53. maddesi gereğince kurulmuş bir kamu kurumudur. 1995 yılında, 22175 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre de hizmetlerini yürütmektedir.

2007 nüfus sayımı sonuçları ile 22 Mart 2008 tarih ve 26824 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile yeni kurulan ilçeler kapsamında Mersin Büyükşehir sınırları içinde Akdeniz, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir olmak üzere 4 yeni ilçe kurulmuştur. Bu yeni ilçelerin kurulması, kendi bünyelerinde Millî Eğitim Müdürlükleri oluşturmaları gereğini de beraberinde getirmiştir.

Resmi adı 'Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' olan müdürlüğümüz, 2008 yılında Davultepe Belediyesi binası 1. katında hizmete başlamış, 27 Mart 2021 tarihinde ise Yeni Mahallede bulunan Mezitli Hükümet Konağı'ndaki 3. Kattaki yeni yerine taşınmıştır.

Binamızın içi ve dışı güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Yangın, deprem gibi olası doğal afetlere karşı bütün tedbirler sivil savunma bölümümüz tarafından alınmış olup, belli zaman dilimlerinde tatbikatlar yapılmak suretiyle her an hazır duruma getirilmiştir.

Kurumumuzun başlıca faaliyetleri, Yaygın Eğitim ve Örgün Eğitimi (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim) kapsamaktadır. Faaliyetlerimiz belirtilen birimlerin kurumlarında uygulamaya konmaktadır. Kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Mersin İli Mezitli İlçesindeki görev ve sorumluluklarını yürüten en üst düzey kurumdur. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, ilçe düzeyindeki eğitimi planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmekten sorumludur. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurulduğu 2008 yılından 2014 yılına kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevini Sayın Muzaffer NENNİ yürütmüş, 2015 ile 2023 yılları arasında İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak Sayın Dursun KILIÇ görev yapmıştır. 26.07.2023 tarihinden itibaren ise Sayın Mehmet BADAS, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevini yürütmektedir.

Bina içerisindeki kullanım alanımız çağın gereklerine uygundur ve mevcut kurum personeline yetebilmektedir. Ortak kullanım alanları, koridorlar ve aydınlatma ergonomik yapı açısından yeterli düzeydedir. Binamızın bütün bölümlerine gerekli iletişim ve internet bağlantısı kurulmuştur. Arşiv odası aynı katta bulunmakta olup bina merkezi klima sistemi ile ısıtılıp soğutulmaktadır. Binanın güvenliği kolluk güçleri tarafından sağlanmakta olup ayrıca binamızın içi güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

2.3 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eğitim sistemini planlamadan başarıyı yakalamanın mümkün olamayacağı için Millî Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlama ve uygulama sürecini başlatmış olup bu çerçevede 2010-2014 yıllarını kapsayan birinci, 2015-2019 yıllarını kapsayan ikinci ve 2019-2023 yıllarını kapsayan üçüncü stratejik plan yayımlanmıştır. 2024-2028 yıllarını kapsayan dördüncü dönem stratejik plan hazırlığı Bakanlığımızla birlikte hazırlanmaya başlanmıştır. 2019 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 59 (alt göstergelerle birlikte 67) performans göstergesine yer verilmiştir. Stratejik planımızın izleme ve değerlendirme çalışmaları her yıl düzenli olarak yapılmakta olup, takip eden yılın Ocak ayı sonuna kadar İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. 2019-2023 stratejik planının uygulanma süreci ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu salgının

yoğun yaşandığı ve salgına bağlı tedbirlerin alındığı bir döneme ve ülkemizde yaşanan afetlere denk gelmiştir. 2020 ve 2021 yılları arasında okulların uzaktan eğitime geçmesinden dolayı hedefin üstünde olan bazı göstergelerimizde düşüşler meydana gelmiştir.

Yapılan izleme ve değerlendirmeler sonucunda Göstergelerin %16,95'inde (10 Performans Göstergesi) 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Gerileme gözlenen bu 10 göstergenin 5'inde gerileme yaşanmasının ana nedenleri salgından dolayı yüz yüze eğitime ara verilmesi ve bölgemizi etkileyen deprem felaketinin sonuçlarıdır. Performans göstergelerinin %11,87'sinde (7 Performans Göstergesi) 2018 yılına göre ilerleme sağlamakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Performans göstergelerinin %55,93'ünde (33 Performans Göstergesi) hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. Performans göstergelerinin %15,25'inde (9 Performans Göstergesi) hedeflere büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Başarı sağlanan 42 göstergemizin, 13 göstergesinde %100'ün üzerinde bir başarı elde edilmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik planımızın genel değerlendirilmesi sonucunda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, temel eğitim ve ortaöğretimdeki öğrenci devamsızlık oranları, temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, özel eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde iyileştirme çalışmalarının devam etmesi gerektiği sonucuna varıldığından 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planımızda bu göstergelere önem verilecektir. Yukarıda da görüldüğü gibi 59 performans göstergemizin 42'sinde (%71,19) hedefe ulaşılmış olup, bu sonuçlar 2019-2023 stratejik planımızın genel itibarıyla başarıyla uygulandığını ortaya koymuştur.

2.4 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Bu kapsamda Müdürlüğümüze bağlı alt şubelerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- 1) Temel Eğitim Şubesi: Okul öncesi, ilkokul ve ortaokullarla ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 2) Ortaöğretim Şubesi: Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 3) Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi: Mesleki ve Teknik Eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 4) Din Öğretimi Şubesi: Din Öğretimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Şubesi: Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 7) Özel Öğretim Kurumları Şubesi: Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütür.
- 8) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi: Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine, FATİH Projesi'ne, yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara, elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütür.
- 9) Strateji Geliştirme Şubesi: Hükümet programlarına dayalı eylem planı, kalkınma planları ve stratejik planlar ile nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek ile ilgili iş ve işlemlerini yürütür.
- 10) İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi: İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, il/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama,

yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

11) Destek Şubesi: Yayın faaliyetleri, ücretsiz ders kitabı temini, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri, depo iş ve işlemlerini, lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri, yemekhane iş ve işlemlerini, döner sermaye iş ve işlemlerini, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri, satın alma iş ve işlemlerini, tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri, genel evrak ve arşiv hizmetleri vb ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

12) İnşaat ve Emlak Şubesi: Yapımı programlanan, inşaat, onarım, kamulaştırma vb. ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

13) lme ve Değerlendirme Sınav Şubesi: lme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, sınav komisyonunun ve lme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini sağlamak vb. ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

14) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi: Yksekğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütür.

15) zel Büro: Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir Şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, Millî Eğitim Hizmetleri'nden talep ve Őikayetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere Millî Eğitim Müdürlükleri'nde doğrudan Millî Eğitim Müdürü'ne bağlı olarak görev yapan Őubedir.

16) İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Şubesi: 6331 sayılı 'İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu' ve ilgili mevzuata uygun olarak Müdürlüğümüz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi kurulmuştur. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda iş sağlığı ve güvenliği kültürünü en üst düzeye çıkarmak, bölgemizde ve ülkemizde iş sağlığı ve güvenliği konusunda örnek olabilmek, mevzuatta belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek, sağlıklı ve güvenli okullarda ğretmen ve öğrencilerimizin eğitim-ğretim faaliyetlerini sürdürmelerini sağlayan Őubedir.

İncelenen mevzuat çerçevesinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporu'nda yer almakta olup,

yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Bir diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı'nın web sitesinde mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla T.C. Anayasası, Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri, Tüzükler, Cumhurbaşkanlığı Kararları, Bakanlar Kurulu Kararları, Yönetmelikler, Yönergeler, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

2.5 Üst Politika Belgeleri

Millî Eğitim müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel ve Diğer Üst Politika Belgeleri	
1	Kalınma Planları
2	Orta Vadeli Program (2023-2025)
3	2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
4	Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
5	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
6	Millî Eğitim Şura Kararları
7	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
8	Mersin İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı
9	Mezitli İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı
10	1739 Millî Eğitim Temel Kanunu
11	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
12	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi (2021-2023)
13	Mesleki Eğitim Kurul Kararları
14	Ulusal İstihdam Stratejisi 2024-2028

15	Çukurova Kalkınma Ajansı / Çukurova 2024-2028 Bölge Planı
16	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
17	Mersin Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (2020-2024)
18	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
19	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planı

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

2.6 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen ve 7 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretim:

- ✚ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- ✚ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ✚ Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- ✚ Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- ✚ Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- ✚ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ✚ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler:

- ✚ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ✚ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve öğrencilerin katılımlarının sağlanması
- ✚ Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması
- ✚ Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması

Ölçme ve Değerlendirme:

- ✚ Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen sınavların planlanması ve uygulanması
- ✚ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen yeterlilik ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller:

- ✚ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ✚ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim Hizmetleri:

- ✚ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ✚ Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- ✚ Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- ✚ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- ✚ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- ✚ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi:

- ✚ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ✚ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ✚ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ✚ Müdürlük Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ✚ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı:

- ✚ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ✚ Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- ✚ Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ✚ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- ✚ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

2.7 Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu iç ve dış paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat ve görüşmeler ile atölye çalışmaları vasıtasıyla alınmıştır.

Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş, yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç, hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizindeki aşamaları ise şu şekilde sıralamak mümkündür;



Şekil 2. Paydaş Analizi Aşamaları

2.7.1 Paydaşları tespiti ve sınıflandırılması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada Stratejik Planlama Ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiştir. Ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş ve dış paydaş olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	
İlçe Millî Eğitim Müdürü	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Mezitli İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Millî Eğitim Bakanlığı	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
Resmi Okullar/Kurumlar	Mezitli İlçe Emniyet Müdürlüğü	Veliler
Özel Okullar/Kurumlar	Mersin Büyükşehir Belediyesi	Mezitli'de Eğitime Destek Veren Hayırseverler
Öğretmenler	Mezitli Kaymakamlığı	Spor Kulüpleri
Öğrenciler	Eğitim Sendikaları	Üniversiteler
Okul Aile Birlikleri	Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü	Çukurova Kalkınma Ajansı
	Mezitli Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	Yerel ve Ulusal Basın (Tüm yazılı ve görsel basın)
	Mezitli Belediyesi	

Tablo 5: İç ve Dış Paydaşlar

2.7.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşın, kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

2.7.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem Matrisi ile Ürün/Hizmet Matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İş birliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Paydaşlar	Neden Paydaş	Paydaşın Kurum Faaliyetlerin i Etkileme Derecesi		Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
		"Tam-5" "Çok-4", "Orta-3", "Az-2", "Hiç-1"			
Millî Eğitim Bakanlığı	Politika belirleyici, ulusal düzeyde eğitim yönetimi sorumlu kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış	
Mezitli Kaymakamlığı	İlçe düzeyinde bakanlık politikalarını yürütülmesinden birince derece sorumlu kurum.	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış	
İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe düzeyinde eğitim yönetiminde sorumlu lider	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış	
İlçe MEM Personel ve Yöneticileri	İlçe düzeyinde eğitim yönetiminde kendi birimi ile ilgili sorumlu kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış	
Resmi Okullar/Kurumlar	Eğitim öğretim hizmetlerinin gerçekleştirildiği kurumlar.	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış	
Özel Okullar/Kurumlar	Eğitim öğretim hizmetlerinin gerçekleştirildiği kurumlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış	
Öğretmen	Eğitim öğretim hizmetlerini gerçekleştiren kişiler.	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış	

Öğrenci	Eğitim hizmetlerinden faydalanan bireyler	3	3	İzle, gözet
Öğrenci Velileri	Eğitim hizmetlerinden faydalanan ve iş birliği içinde olduğumuz bireyler.	3	3	İzle, gözet
Okul Aile Birlikleri	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler	3	3	İzle, gözet
Mezitli İlçe Emniyet Müdürlüğü	İlçe düzeyinde önleyici ve koruyucu güvenlik hizmetlerini sunan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Mersin Büyükşehir Belediyesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Mezitli Belediyesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Eğitim Sendikaları	Çalışanların özlük haklarını takip eden ve savunan sivil toplum kuruluşları	3	4	İzle, birlikte çalış
Mezitli İlçe Sağlık Müdürlüğü	Sağlık hizmetleri konusunda iş birliği yaptığımız kurum.	3	4	İzle, birlikte çalış
Mezitli İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	Bünyemizdeki kantin, yemekhane, çay ocağı gibi gıda hizmeti veren birimlerin hijyen, sağlık ve denetimi açısından iş birliği içinde olduğumuz kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Mezitli Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	Sosyal ve sportif faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
STK'lar (Dernekler, Vakıflar)	Amaçlarımıza ulaşmada destek olan gönüllü kuruluşlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Spor Kulüpleri	Amaçlarımıza ulaşmada destek olan gönüllü kuruluşlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Üniversiteler	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Hayırseverler	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
Çukurova Kalkınma Ajansı	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
Yerel ve Ulusal Basın	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış

Tablo 6: Paydaşlar Etki Önem Matrisi

2.7.4 Görüş ve Önerilerin Alınması

Belirlenen paydaşların Müdürlüğümüzün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, Müdürlüğümüzden beklentileri, bu paydaşların Müdürlüğün ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette Müdürlüğün tanınırlığı, Müdürlüğe yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

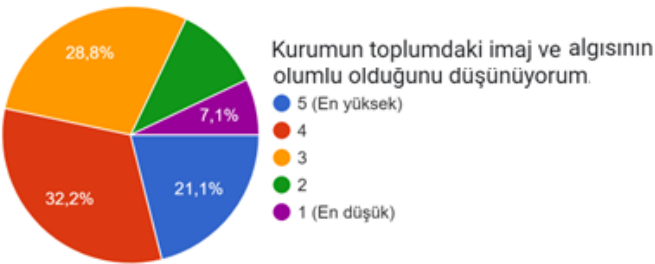
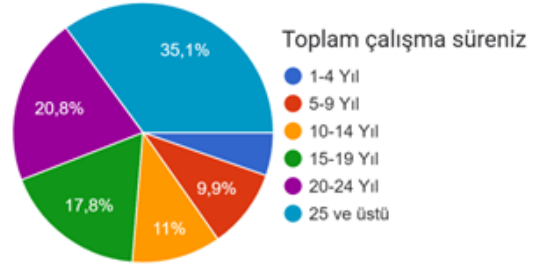
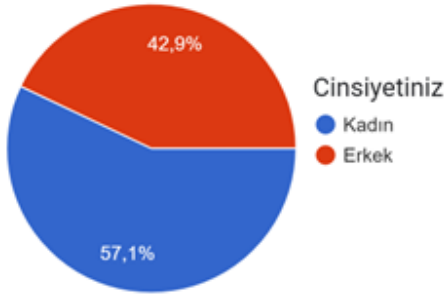
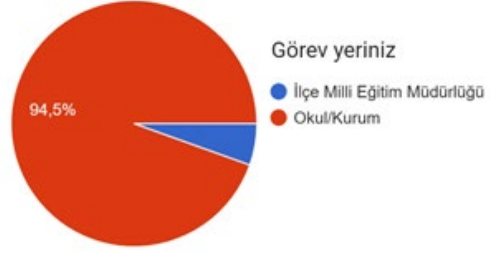
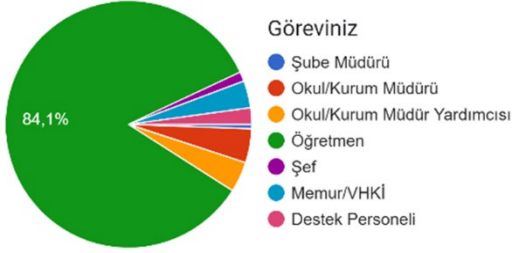
Paydaş anketi Müdürlüğümüze bağlı okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler ve Müdürlüğümüz için stratejik öneme sahip diğer kamu kurumlarına uygulanmıştır. Bu anket Bakanlığımızın paydaş analizi çalışmalarında kullanılan anket soruları temel alınarak ve web 2.0 araçları kullanılarak çevirim içi ortamda oluşturulmuştur.

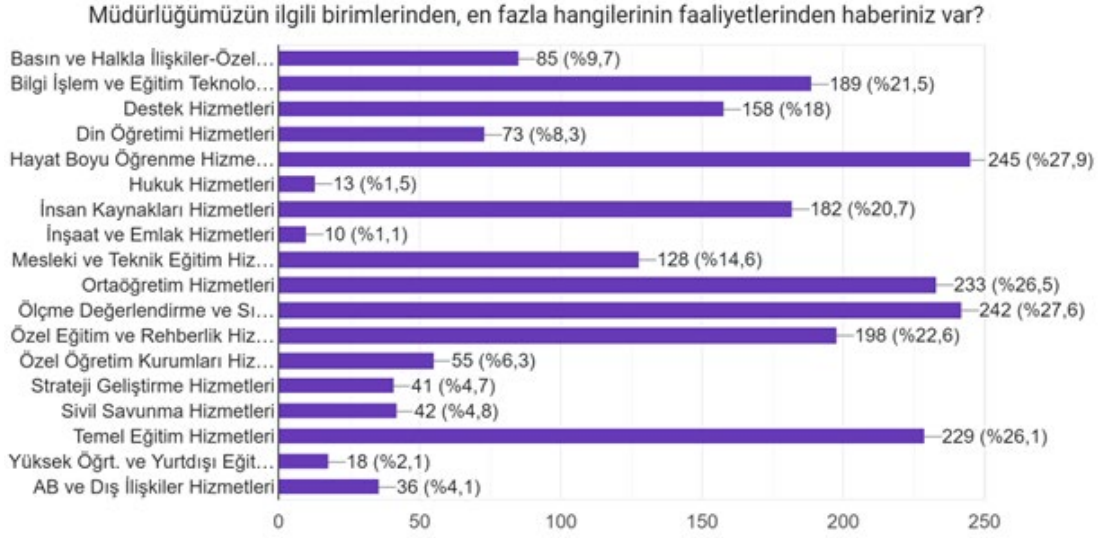
Çevirim içi anket çalışmaları ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışanları ile yapılan toplantılar, şube müdürleri ve memurlar ile yapılan görüşmeler GZFT Analizi bölümündeki önemli hususlarının saptanmasında büyük önem arz etmiştir.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde ve GZFT Analizi çalışmalarında dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki bakanlığımızın belirlediği amaç, hedef ve performans göstergelerinin uygulanması aşamasında uygulanan eylem planlarına yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları aşağıda belirtilmiştir. Çevirim içi ortamda uygulanan söz konusu anket çalışması sonucunda 878 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %84’ü öğretmen, %4,4’ü kurum yöneticisi, %4’ü müdür yardımcısı, %3,5’i memur/VHKİ, %2,2’si destek personeli, %1,3’ü şef, %0,6’sı şube müdürü olarak saptanmıştır.

Tüm bunlara ek olarak katılımcılar tarafından anket sorularına verilen cevapları şu şekilde göstermek mümkündür:





Şekil 3. Paydaş Anketi

2.8 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

2.8.1 Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz İlçe Milli Eğitim Müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim, belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, e-postalar, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, okul ve kurum müdürleri ile yılda en az 3 defa ve ayrıca ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır.

Kurumumuzun web sayfaları, telefonları, bilgilendirme toplantıları, yüz yüze görüşmeler, medya organları ve sosyal medya araçları da kurum dışı paydaşlarla iletişim kurmak amacıyla etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışan tüm Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışılmış davranış kalıplarındır. Kurumumuz, görece olarak uzun bir geçmişe sahip olmasa da kurulduğu yıldan itibaren kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılmakta olup belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri düzenlenmekte ve çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Bu anketler kurum kültürünün ortaya çıkarılması için son derece önemlidir.

Bu Stratejik Planı hazırlarken de Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun

iç paydaşları (Kurum içi çalışanlar) açısından hangi seviyede olduğunu görmek, kurum içi memnuniyet seviyesini ölçmek amacıyla iç paydaş anketi yapılmıştır. Bu ankette katılımcılara 13 soru sorulmuş ve bu sorulara verilen cevapların ortalaması alınmıştır. Buna göre sonuçlar; hiçbir etki altında kalmadan tarafsız bir şekilde aşağıda sunulmuştur. 69 kurum personelinin katıldığı anketteki her sorunun 1 (Kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle katılıyorum) puan arasında değerlendirilmesi istenmiştir.

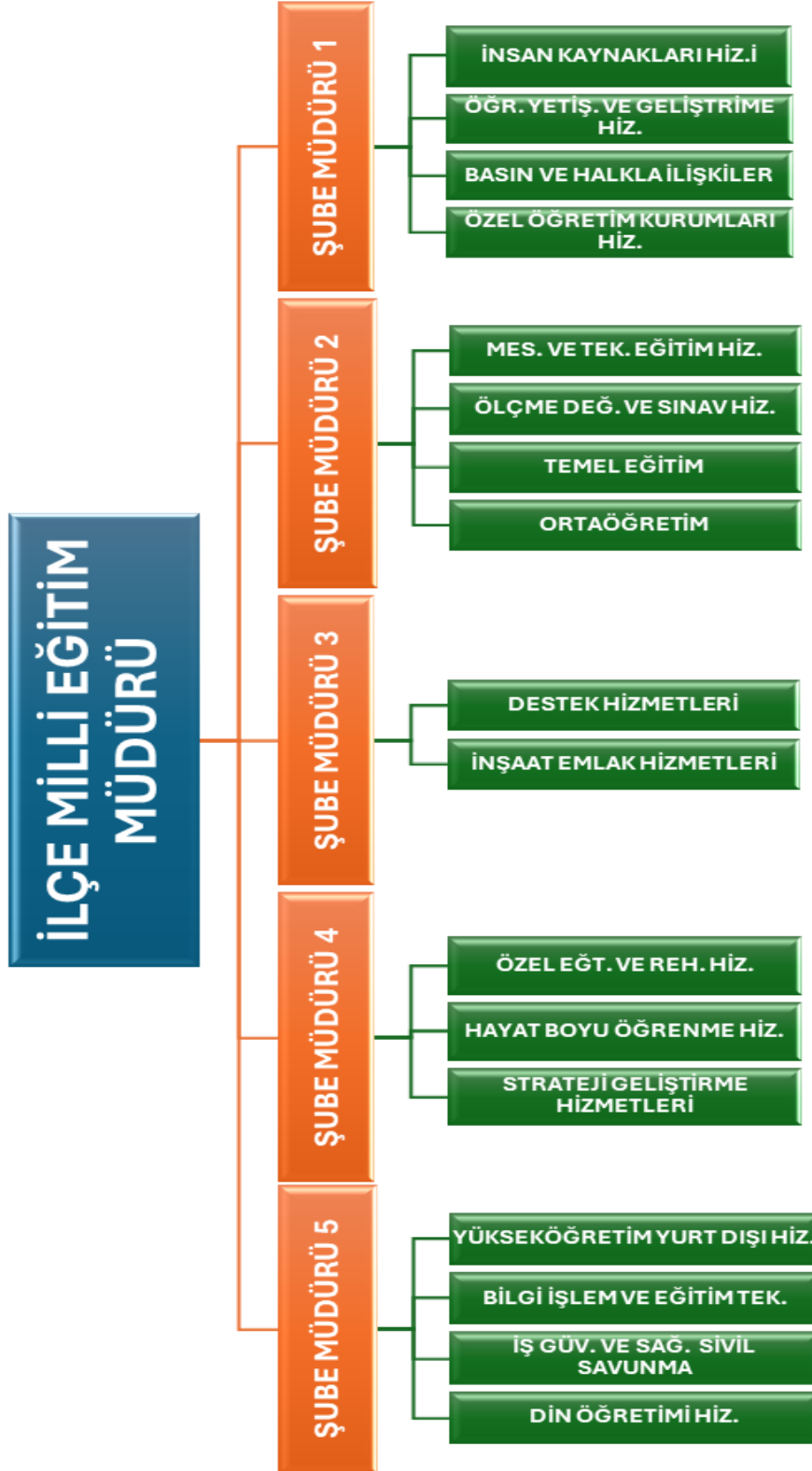
Anketin sayısal verilerine bakıldığında sorulara verilen cevaplardaki ortalamaların 2,81 ile 4,15 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarında hizmet içi eğitim faaliyeti ihtiyacının 2,81 gibi bir oranla yeterli düzeyde olmaması dikkat çekici olup, çalışanların hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönelik çalışmaların artırılması gerektiğini göstermektedir.

SORULAR		Not
1	İyi uygulamalar ve çalışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ya da sözlü olarak takdir edilir.	3,45
2	Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	4,00
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.	3,59
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	3,78
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	3,55
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	4,15
7	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	3,75
8	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	3,79
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	3,79
10	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	2,81
11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.	3,38
12	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.	3,48
13	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	3,45

Tablo 7. İç Paydaş Anketi

Bunun yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemli stratejilerini ve hedeflerini bilmek, eğitimde iyi uygulamaların müdürlüğümüz tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilmesi konularında ortalamanın altında olduğumuz görülmekte olup bu konularda daha etkili çalışmalar yapılması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte diğer unsurlar incelendiğinde ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanlarının görev tanımındaki alana hâkim olması, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip etmesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulması gibi konularda ortalamanın üstünde aldığı değerlerle kurum kültürü ölçeğinde mesafe kaydedildiği görülmektedir.

2.8.2 Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması



Şekil 4. Teşkilat Şeması

2.8.3. İnsan Kaynakları Analizi

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez hizmet birimi ile bağlı okul ve kurumlarında toplam 2.048 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Bu okul ve kurumlarında görev yapan personelin bilgileri ise aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

ÜN VANI	NORM			MEVCUT			TOPLAM		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Şube Müdürü	5	4	4	6	5	4	6	5	4
Şef	12	15	15	11	14	15	11	14	15
V.H.K.İ	15	13	15	13	13	13	13	13	13
Memur	15	12	18	12	8	14	12	8	14
Teknisyen	4	4	4	2	4	4	2	4	4
Bilgisayar İşletmeni	-	-	4	-	-	5	-	-	5
Hizmetli	8	8	14	8	8	10	8	8	10
4/C İşçi (İlçe MEM)	4	-	-	4	5	10	4	5	10
TYP	38	-	-	38	63	85	38	63	75
TOPLAM	102	57	75	95	121	151	95	121	151

Tablo 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Personel Durumu

ÜNVANI	ASİL			VEKİL			TOPLAM		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Okul Müdürü	56	48	53	5	10	2	61	58	55
Müdür Yetkili Öğretmen	3	3	2	3	-	-	6	3	2
Müdür Baş Yardımcısı	4	4	4	-	-	1	4	4	5
Müdür Yardımcısı	155	114	112	15	17	16	130	131	128
Öğretmen Sayısı	1877	1917	1949	-	-	-	1877	1917	1949

Tablo 9. Okullarda Bulunan Personel Durumu

	2021	2022	2023
Başarı	273	5.011	119
Üstün Başarı	26	603	119
Ödül Belgesi	23	81	66

Tablo 10. Personele Verilen Ödül Bilgileri

	2021	2022	2023
Mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	27	117	57
Mahalli hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	576	1910	1006
Hizmetiçi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	358	1.306	1.770
Hizmetiçi eğitim alan rehber öğretmen sayısı	22	55	125

Tablo 11. Hizmetiçi Eğitim Bilgileri

Okul Türü	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mevcut Derslik	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Öğrenci Sayısı	
Anaokulları	Özel	17	1042	69	37	14
	Kamu	13	2958	84	160	24
	Toplam	30	4000	153	222	19
Anasınıfları	Özel	5	178	15	-	9,33
	Kamu	17	665	26	0	19,03
	Toplam	22	843	41	0	20,56
İlkokullar (Anasınıfı öğrencileri hariç)	Özel	12	1494	91	95	18
	Kamu	22	12183	293	563	31
	Toplam	34	13677	416	514	25
Ortaokullar	Özel	12	1459	88	127	18
	Kamu	22	11190	229	771	32
	Toplam	34	12649	317	898	25
Liseler	Özel	11	731	113	53	16
	Kamu	16	7381	338	804	24
	Toplam	27	8112	451	857	20
RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi)	Kamu	1	860 (Değerlendirilen)	-	24	-
BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)	Kamu	1	162	10	24	16
Toplam	Özel	56	5015	376	312	17
	Kamu	93	35819	936	2381	28
Genel Toplam		149	40834	1443	2923	23

Tablo 12. Okul ve Derslik Durumu

S.N.	Okullar	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı
1	Anaokulları (Resmi ve Özel)	11	81
2	İlkokullar (Resmi ve Özel)	17	217
3	Ortaokullar (Resmi ve Özel)	17	241
4	Liseler (Resmi ve Özel)	12	80
TOPLAM		57	619

Tablo 13. Kaynaştırma Eğitimi Alan Engelli Öğrenciler

Okul Türü	Okul Sayısı	Tekli Eğitim Yapan Okul Sayısı	İkili Eğitim Yapan Okul Sayısı	Tekli Eğitim Oranı (%)
Okul Öncesi	12	0	12	0
İlkokul (Bağımsız)	12	8	4	66,66
İlkokul ve Ortaokul	11	7	4	63,63
Ortaokul (Bağımsız)	11	10	1	90,90
Lise	16	16	-	100
RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi)	1	-	-	-
BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)	1	-	-	-
HEM (Halk Eğitim Merkezi)	1	-	-	-
Toplam	65	41	21	63,08

Tablo 14. Tekli (Normal) ve İkili Eğitim Durumu

	2021	2022	2023
TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	322	322	386
TAŞIMA ARACI SAYISI	21	21	24
TAŞIMA MERKEZİ SAYISI	10	10	10
ENGELLİ TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	249	249	290
ENGELLİ TAŞIMA ARACI SAYISI	23	23	27

Tablo 15. Taşımalı Eğitim Durumu

S.N	Kurum Türü	Kurum Sayısı		
		2021	2022	2023
1	Özel Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları	8	9	9
2	Özel Eğitim Merkezleri	1	2	2
3	Muhtelif Kurslar	29	38	35
4	Özel Yurtlar	5	6	6
5	Özel Okullar	46	50	50
6	Özel Milletlerarası Okullar	15	12	12
7	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Yeterlilik Kursu (SRC)	2	2	2
TOPLAM		88	106	122

Tablo 16. Mezitli Özel Eğitim-Özel Öğretim Kurumları

2.8.4 Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklardan maksimum düzeyde yararlanılmaktadır. Bakanlığımızın ülke genelinde sunduğu MEBBİS, e-okul, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma Modülü, Kitap Seçim, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları Modülü, HİTAP, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi ve e-Katılım gibi modülleri müdürlüğümüzce aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bakanlığımızın tüm birimleriyle olan yazışmalarında kullandığı DYS sistemi de Müdürlüğümüzce gerek ilçe müdürlükleri gerekse de kurum içi ve eğitim kurumlarımızla olan yazışmalarda aktif olarak kullanılmaktadır.

2.8.4.1 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Listesi

TEKNOLOJİK DONANIM BİLGİLERİ	2023 YILI
Bilgisayar	950
Fotoğraf Makinası	10
Yazıcı	258
Tarayıcı	17
Projektör	80

Tablo 17. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar Listesi

2.8.4.2 FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

DONANIM ADI	2023
Etkileşimli Tahta	1.021
Tablet Bilgisayar	555
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	32
Doküman Kamera	5

Tablo 18. FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

2.8.5 Mali Kaynaklar

2023 YILI GİDER TABLOSU	
GİDER KALEMLERİ	TUTARI (TL)
Taşımalı Maliyeti (Taşıma ve Yemek Maliyeti)	13.629.825,60
Personel Giderleri	31.350.454
Mal ve Hizmet Alımı	1.464.393,14
Genel Yönetim Giderleri	776.250,86
Bir Sonraki Yıla Devreden Nakit	334.623
GENEL TOPLAM	47.555.546,60

Tablo 19. 2023 Yılı Gider Tablosu

2023 YILI GELİR TABLOSU	
GELİR KAYNAKLARI	TUTARI (TL)
Genel Bütçe	46.707.709,60
Kantin Gelirleri	539.872
Bir Önceki Yıldan Devreden Nakit	307.965
GENEL TOPLAM	47.555.546,60

Tablo 20. 2023 Yılı Gelir Tablosu

5 YILLIK TAHMİNİ MALİYET						
Yıllar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.715.350	77.594.217	100.065.502	132.376.652	176.921.395	547.673.116
Kantin Gelirleri	1.102.104	1.408.488	1.816.386	2.402.897	3.211.471	9.941.346
TOPLAM	61.817.454	79.002.705	101.881.888	134.779.549	180.132.866	557.614.462

Tablo 21. 5 Yıllık Tahmini Maliyet



2.9 Kurum Dışı Analizi

2.9.1.PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PESTLE analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir. PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak ele alınmış, kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren tablo bulunmaktadır.

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	
	İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi
	Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı
	Mevzuat değişiklikleri
	İlçemizde bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması
	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar
	Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması
EKONOMİK FAKTÖRLER	
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
	Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
	Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
	Sanayii alanının istenilen seviyede olmayışı
	İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
	Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları

SOSYAL FAKTÖRLER

- ✚ Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri ile kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
- ✚ Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi
- ✚ İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması
- ✚ İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi
- ✚ Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
- ✚ Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması
- ✚ İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması
- ✚ İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması
- ✚ Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- ✚ Göç alan bazı mahallelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk
- ✚ İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi
- ✚ Yoğun iç ve dış göç alan ilçemizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması
- ✚ İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu
- ✚ İlçemiz merkezinde yaşayan nüfusun heterojen bir yapıya sahip olması
- ✚ İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler
- ✚ Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama
- ✚ Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- ✚ İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
- ✚ Görsel ve sosyal medyanın eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması
- ✚ Bilgi iletişim araçları ve internetin bilinçsiz kullanımına karşı yeterli önlemler alınamaması
- ✚ FATİH Projesi ile ilçemizdeki okul öncesi kurumları hariç tüm okulların etkileşimli tahta ve internet altyapısı ile donatılması
- ✚ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
- ✚ e-Okul, e-Devlet, MEBBİS vb. uygulamaların her geçen yıl kendini geliştirmesi ve yeni özelliklerin eklenmesi
- ✚ Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması
- ✚ Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları

YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER

- ✚ Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu
- ✚ Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler
- ✚ Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi ya da yanlış yorumlanması
- ✚ İdarenin yargı denetimine açık olması
- ✚ Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması
- ✚ İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

- Ormanlık alanların her geçen gün azalıyor olması
- İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
- Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- Küresel ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması
- Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
- Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması
- Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

Tablo 22. PESTLE Analizi

Yukarıdaki PESTLE Matrisinde müdürlüğümüz çalışmalarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilecek olan hususlar belirlenmiş olup, bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler GZFT analizinde yer almaktadır.

2.9.2 Genel Bilgiler

Mezitli İlçesi günümüzde, Mersin Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde modern altyapısı, kentsel gelişimi ve sosyo-kültürel dokusuyla olduğu kadar, kilometrelerce uzanan kumsallarıyla Mersin' in modern yüzünü oluşturmaktadır. Mezitli ilçesinin yüzölçümü; 41.652 hektar, nüfusu ise 2023 yılı sonu itibariyle 223.424'tür.

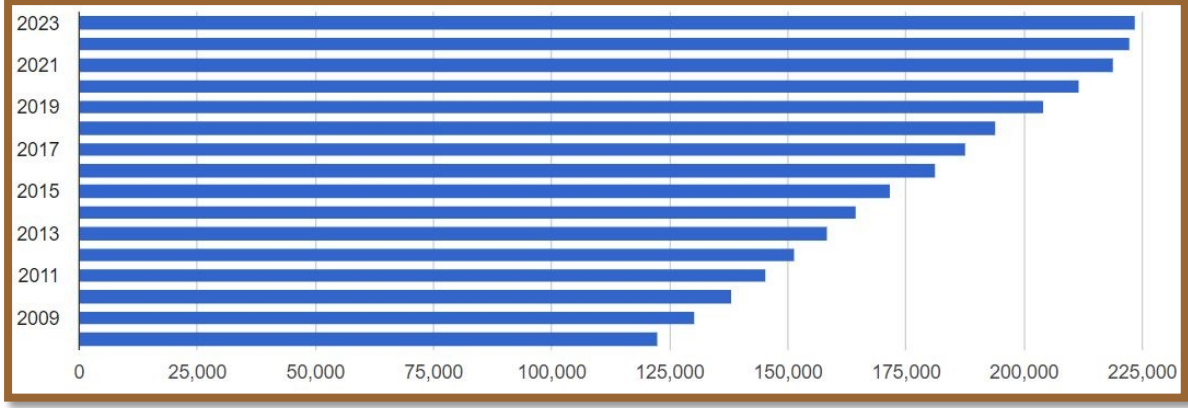
Mezitli ilçesi, Türkiye'nin güneyinde Akdeniz bölgesinde Akdeniz'e kıyısı Mersin ilinde yer almaktadır. Mersin ili 13 ilçeden oluşmakta; dört merkez ilçesi bulunmaktadır. Mezitli, Akdeniz'e 13 km kıyısı olan, toplam yüz ölçümü 41.652 ha olan merkez ilçesidir. Güneyde Akdeniz ile sınırlanan ilçede eğim, kuzeye ilerledikçe yükselir. Dağ ve deniz arasında kalan kıyı şeridi batı yönüne doğru daralır. Toros Dağları'nın doğu-batı güzergâhındaki sürekliliği kuzey rüzgârlarına karşı bir set oluşturmakta ve kıyı şeridinde tipik Akdeniz ikliminin yaşanmasına neden olmaktadır.

Tipik Akdeniz iklimi hakimdir. Yılın yaklaşık 300 günü güneşlidir. Yıllık sıcaklık ortalaması 18 derecenin üzerinde seyrederek. Kış aylarının ortalama sıcaklığı 9-15 derecedir. Yazın 28 dereceye ulaşan deniz suyu sıcaklığı, uzun kıyı şeridinde uzun bir turizm sezonuna katkıda bulunur. Yıllık yağış ortalaması 618,6 kg'dır.

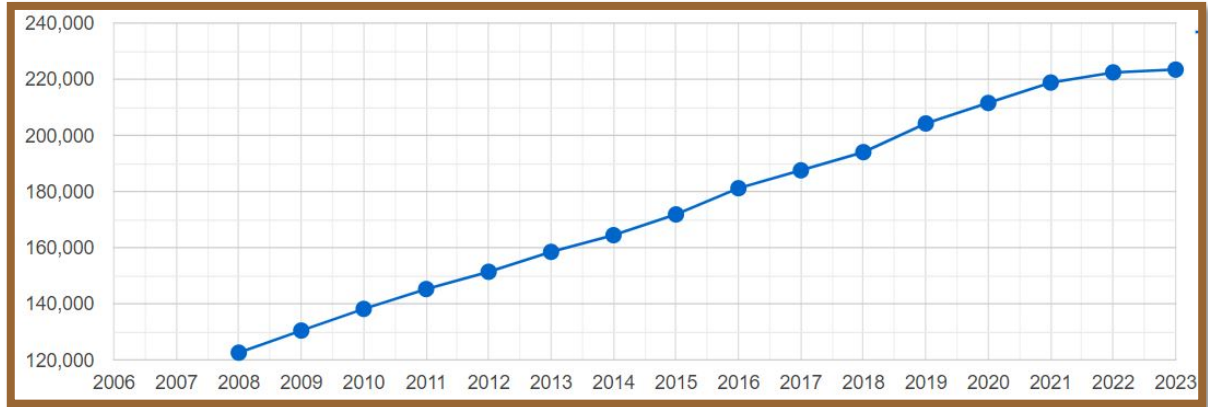
2.9.2.1 Nüfus

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemine göre Türkiye nüfusu 2023 yılı sonunda toplam 85.372,377'dir. Ülkemizdeki cinsiyet dağılımı ise %50,1 erkek, %49,9 kadınlardan oluşmaktadır.

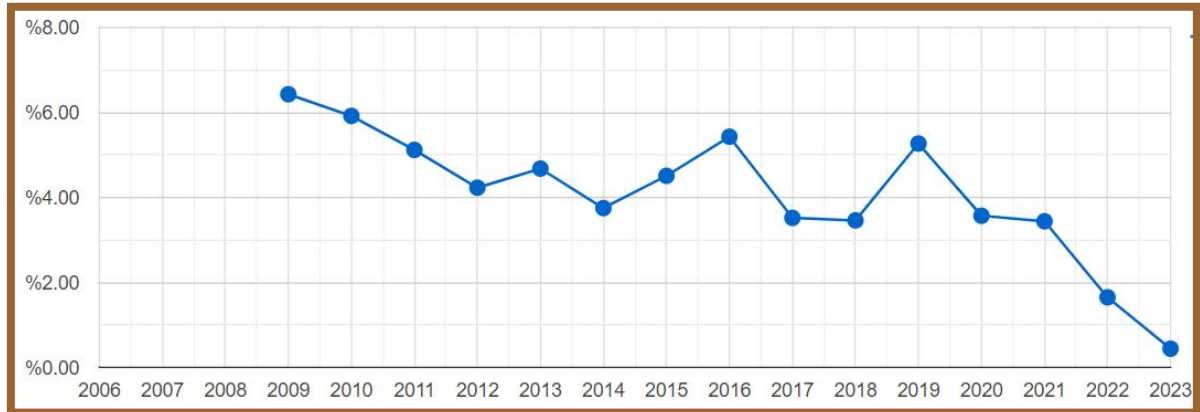
Mersin toplam nüfusu ile Türkiye'nin 11. büyük ilidir. Mersin il nüfusu, 1.938.389 ile ülke nüfusunun yaklaşık %2,24'ünü oluşturmaktadır. Mezitli İlçesinin, Mersin İli'ne bağlı Tarsus, Toroslar, Akdeniz ve Yenişehir ilçelerinden sonra nüfus açısından en büyük 5'inci ilçesi olduğu görülmektedir. Mersin İli'ndeki toplam nüfusun yaklaşık %11,5'i Mezitli'de yaşamaktadır. Tüm bunlara ek olarak ilçemize ait bazı nüfus verileri ise şu şekildedir:



Şekil 5. Mezitli Nüfusu Yıllara Göre Artış Grafiği



Şekil 6. Mezitli Nüfus Grafiği



Şekil 7. Mezitli Nüfus Artış Hızı

2.9.2.2 Tarım

İlçe çevre arazileri birinci sınıf tarım arazisidir. 2023 yılı verilerine göre Mezitli İlçesi'nde 7.226 hektar tarım arazisi vardır; 1.600 hektara yakın alanda da örtü altı seracılık ve tünel tarımı yapılmaktadır. Mezitli iklimi her çeşit meyve ve sebze üretimine uygundur. Turunçgil ağırlıklı üretim dışında zeytincilik dikkat çeker. Mezitli ilçesinde 2023 yılında 4.186 hektar meyve, içecek ve baharat bitkileri alanı, 1.715 hektar sebze alanı, 1.342 hektar Tahıl ve diğer bitkisel ürünlerin alanı oluşturulmuştur. Mezitli ilçesinin tarım üretimindeki payı yaklaşık % 2 olarak gerçekleşmiştir.

2.9.2.3 Turizm

Müze ve ören yerleri il geneline yayılmış olsa da Mezitli İlçesi'nde müze ya da ören yeri bulunmamaktadır. Ancak Mezitli İlçesinde bulunan ve önemli bir arkeolojik sit alanı olan Soli-Pompeiopolis antik kenti bulunmaktadır. Ören yeri düzenlemesi yapılmadığı için ziyaretçilere açık olmasa da antik kentin Sütunlu Caddesi boyunca yapılan yaya yolu düzenlemesi ile bölgede açık hava müzesi niteliğinde bir alan kazanılmıştır.

Soli Antik Kenti, Mezitli-Mersin anayolu üzerinde, Mezitli'nin güneydoğusunda, bugün Viranşehir denen yerde MÖ. 7. Yüzyılda Rodoslu koloniciler tarafından kurulmuş, kente güneş anlamına gelen Soli adı verilmiştir.

Günümüzde dağ kapısından deniz kapısına kadar uzanan kronit başlıklı 200 sütunlu yolun yalnızca 41 sütunu ayakta kalmıştır. Bu sütunlardan 33 adedi başlıklı olup insan, aslan ve kartal kabartmaları ile süslenmiştir. Ayrıca liman, hamam kalıntısı ve bir su kemeri bugüne ulaşabilmiş kalıntılar arasındadır. Mersin müzesinde kente ait eserler sergilenmektedir.

Soli-Pompeiopolis Antik Liman alanı, (eski Taşkırın Tesislerinin bulunduğu bölge) ve Demokrasi Meydanı, Mezitli İlçesi'nde büyük ölçekli etkinlik ve festivaller düzenlenen önemli toplanma alanlarıdır.

Soli Höyük, 2 m. yüksekliğinde ve 300 m. çapındadır. Tepe üzerinde yapılan yüzey araştırmalarında Erken Demir Devri'nden, Roma Dönemi' ne kadar tarihlenen seramik parçaları bulunmuştur.

Roma Hamamı, Soli'de yüzeyde görülebilen mimari kalıntılardan birisi de Roma Hamamı'dır. Bu yapıdan da günümüze sadece birkaç duvar parçası kalmıştır.

Nekropol Alanı, Soli kentine ait nekropol alanı tesadüfi olarak, açılmakta olan bir yol yapım sırasında kentin batısında ve yine arıtma tesisi yapılırken kentin güneyinde ortaya çıkmıştır. Batıdaki nekropolde yapılan kazılar sonucunda 10x10 ebatlarındaki bir alanda elli kadar mezar tespit edilmiştir

2.10 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları mümkün olduğunca fazla paydaşın fikir ve görüşleri alınarak yürütülmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda ilçemizde faaliyet gösteren çeşitli kurumlardan katılan temsilcilerden alınan görüşler doğrultusunda GZFT Analizi değerlendirilmiştir. GZFT Analizi kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde çalışan tüm bölümlerden sorumlu şube müdürleri başkanlığında bölüm şefleri ve memurların katılımıyla yapılan toplantılarda çalışanlarımızın GZFT Analizlerine katkıları sağlanmıştır.

GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan Müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

2.10.1 Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	İlçemizde okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitimde okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması
2	İlçemizde bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve yaşam boyu eğitime yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının ve katılımın yüksek düzeyde olması
3	İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi okulların olması
4	Kaynaştırma eğitimini kapsamında, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için okullarımızda özel eğitim destek odaları sınıfların varlığı
5	Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması
6	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması
7	Stratejik Yönetim anlayışı benimsenerek, Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarda uygulanmasına yönelik zorunlu çalışmalar yapılması
8	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda tüm çalışanlarca etkin kullanılması
9	Öğretmenlerimizde yaygın bir proje kültürünün varlığı ve katılımın yüksek olması
10	Yaygın teşkilat yapısı ve örgütlenmenin yanında her alanda yetişmiş vasıflı personelimizin bulunması

11	Eğitim çalışanlarının büyük oranının lisans eğitimi almış kişilerden oluşması
12	İlçemiz genelinde yüksek lisans ve doktora yapmış olan çok sayıda öğretmenin bulunması
13	Uluslararası projeler kapsamında yurt dışında eğitim alan öğretmenlerimizin fazla olması
14	Okul ve kurumlarımızın çoğunda güvenlik ve kamera sisteminin olması
15	Okul aile birliklerinin okullardaki etkinliklerde aktif rol alması
16	Hizmet alanlarında güçlü iletişim ve hoşgörünün olması
17	Kamu kurumu ve kuruluşlarıyla, güçlü iş birliği
18	Kurumun çevre üzerindeki imajının güçlü ve olumlu bulunması
19	Okul aile birliklerinin eğitime aktif destek vermesi
20	İlçemizdeki özel okul sayılarında son yıllarda artış olması
21	İlçemizde eğitim kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması

Tablo 23. Güçlü Yönler

2.10.2 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
1	Mevcut okullardaki fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı bazı okullarımızda ikili eğitim yapılması
2	Yoğun göç alan bölgelerde okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması
3	İlçemizin bazı bölgelerinde birleştirilmiş sınıfların olması
4	Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması
5	Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması
6	Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı olmayışı
7	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
8	Kurum içinde birimler arası koordinasyon eksikliği ve iletişimin zayıf olması
9	Kurumda izleme ve değerlendirmenin tam olarak yapılamaması
10	İlçe MEM ana hizmet binasının yetersiz olması

Tablo 24. Zayıf Yönler

2.10.3 Fırsatlar

FIRSATLAR	
1	Hayırseverlerin eğitime desteğinin devam etmesi
2	Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
3	İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
4	İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşımalı eğitim için uygun olması
5	İlçelimizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi
6	Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
7	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
8	Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
9	Kaymakamımızın eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi
10	İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması
11	Sportif, kültürel, sanatsal etkinliklerden halkın haberdar olması bu ortamı paylaşabilmesi
12	Teknolojik altyapının olması ve kullanılması
13	Geniş ve çeşitli bir paydaş kitlesinin olması
14	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması

Tablo 25. Fırsatlar

2.10.4 Tehditler

TEHDİTLER	
1	İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi
2	İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması
3	Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
4	Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması
5	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması
6	Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk
7	İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi
8	Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması
9	Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması
10	Yoğun iç ve dış göç alan bölgelerimizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması
11	İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu
12	İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması
13	İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması
14	Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu
15	Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması
16	Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
17	Okul çevre güvenliğini tehdit eden unsurların fazla olması
18	Merkezde ve gözde ilçe olması nedeniyle yönetici değişikliklerinin sık olması
19	Velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisiz olması
20	Ailelerin gelirlerindeki eşitsizlikler ve yetersizlikler
21	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
22	Tekli eğitime geçilememesi
23	Kurumun mali kaynaklarının yetersiz olması
24	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı olması
25	Görsel ve yazılı medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Tablo 26. Tehditler

2.11 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR-GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması-Temel eğitim ve ortaöğretimdeki öğrenci devamsızlık oranları-Yoğun yerli ve yabancı göçünün okullardaki kapasiteyi zorlaması-Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı-Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve faaliyetlere katılan öğrenci oranı-Okullarda bulunan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sayısı ve bu öğrencilerin devam oranı-Yeni okul alanı üretilmemesi ve İmar sorunu olan eğitim alanları-Ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin hizmetçi eğitime katılım düzeyi	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı dil dersinin önemini ve farkındalığını artıracak faaliyetlerin yapılması-Şehir imar planları oluşturulurken okul alanlarının ihtiyaca göre belirlenmesi-Yeni açılacak okulların türü ve okul kayıt bölgeleri belirlenirken birçok faktörün göz önünde bulundurulması-Tüm eğitim kademelerinde özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrencilere yönelik bilgilendirici çalışmaların yapılması ve öğrencilerin takip edilmesi-Hizmet içi eğitim modüllerinin ve fırsatlarının artırılması-Öğretmen ve öğrencilere yönelik proje ve etkinliklerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatta meydana gelen değişiklikler-Mevzuatın, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlandırması-Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren durumlarda yaşanan mevzuat çakışmaları	<ul style="list-style-type: none">-Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi-Kurumlarla iş birliklerinde yetki alanlarının genişletilmesi
Üst Politika Belgelerinin Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Bazı üst politika belgelerinin göz ardı edilmesi	<ul style="list-style-type: none">-Stratejik Planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun olarak hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Paydaşların çeşitliliği ve kitlenin nicel büyüklüğü-Paydaşların eğitim öğretime yönelik sınav odaklı bakış açısı-Okul-aile birlikleri-Paydaşlarla yaşanan yetki çakışması-Paydaşların memnuniyet düzeyi	<ul style="list-style-type: none">-Paydaş görüşleri için anketlerin yapıpı, değerlendirilmesi-Paydaşlar, öğrenci ve öğretmenlerimizin yer aldığı hedef kitleye yönelik kültürel ve sosyal faaliyetlerin yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Personel yeni görevlendirildiği birimde uyum sorunu	<ul style="list-style-type: none">-Personellere Milli Eğitim Müdürlüklerinin faaliyetleri ile yeni görevlendirildiği alanla ilgili Meslekî bilgi ve uyum çalışmalarının yapılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Ödüllendirme-Kurum Personeli Motivasyonu	<ul style="list-style-type: none">-Personel ödüllendirmelerinin net kriterlere bağlanması-Personellerin çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none">-Okul ve Derslik ihtiyacı-Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği	<ul style="list-style-type: none">-İlçemizde özellikle de şehir merkezindeki nüfusun yoğunluğundan dolayı bazı mahallelerde daha fazla okula duyulması-Fiziki yapısı elverişli olan okulların tespiti yapılarak, okul alanı içerisinde öğrenci ve çalışanların faydalanabileceği sosyal alanların yapılması

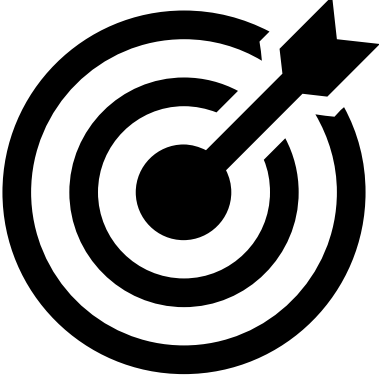
Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi	-Alt yapısı olmayan okullar	-Alt yapısı olmayan bazı okullarımızda alt yapının en kısa sürede giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılarak bakanlıktan ödenek istenmesi
Mali Kaynak Analizi	-Bütçe dışı kaynaklar -Hibe ve fonlarda yaşanan kesintiler	-Bütçe dışı kaynakların artması için hayırseverlerle görüşmeler yapılarak eğitime katkı yapmalarının sağlanması -Son yıllarda bütçe ve fon veren kuruluşların kaynaklarını azaltması
PESTLE Analizi	-Hükümet politikaları -Okul yapımına ayrılan arsa sorunu -Zorunlu göçmen öğrenciler -Parçalanmış aileler -Teknoloji Bağımlılığı -Mevzuat hükümleri -Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki -Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler -İç-Dış Göç oranları	-Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması -Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması -Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara eşit dağılımlarının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması. -Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması -Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması -Afet sonrasında yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi, Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi, -Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin artırılması -Yoğun göç alan bölgelerde uyum programlarının geliştirilmesi

Tablo 27. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu



III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

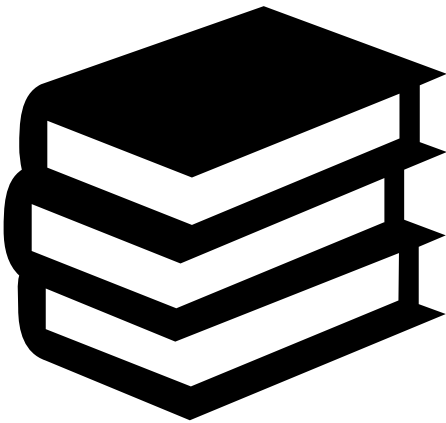
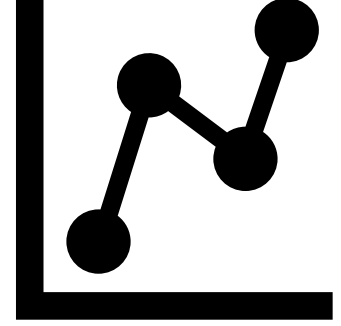


3.1 Misyonumuz

Mezitli İlçe Milli Eğitim olarak, Mezitli ilçesinde Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; kaynaklarını verimli kullanarak Eğitim-Öğretim Hizmetlerini planlayıp hayata geçiren; nitelikli ve eşit imkanlara sahip, ulusal kültürü özümsemiş, üretken, paylaşımcı, kendine güvenen nesiller yetiştirmektir.

3.2 Vizyonumuz

Çağdaş bir eğitim için bilimin rehberliğinde; bugünü, yarını ve geleceği en iyi şekilde tasarlayıp, uygulayan kurum olmaktır.



3.3 Temel Değerlerimiz

- Planlı hizmet sunumu
- Etik değerlere bağlılık
 - Eşitlik
 - Adalet
 - Verimlilik
 - İş birliği
 - Bilimsellik
 - Şeffaflık

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve Meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve Meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve Meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmaları için yurt dışındaki eğitim öğretim kuruluşlarıyla eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak Meslekî gelişim ve Meslekî gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve strateji, tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 70 performans göstergesi ve 77 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 17 strateji	Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 22 performans göstergesi ile 22 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 13 strateji	Hayat Boyu Öğrenme Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 11 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 4 performans göstergesi ile 3 strateji	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 1 hedef ve bu hedefe ilişkin 3 performans göstergesi ile 3 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 8 strateji	

Tablo 28: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

3.5.1 Stratejik Amaç 1

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99,50	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	99,20	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	65	60	55	50	45	40
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	61	60	55	50	45	40
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı(%)	Okul Öncesi	10	24,60	24,70	24,80	24,90	25	25
	İlkokul	10	10,90	11	11,10	11,20	11,30	11,40
	Ortaokul	10	12,20	12,30	12,40	12,5	12,60	12,70

SorumluBirim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek, veli bilgilendirme, ev ziyaretleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik hayırsever ve iş insanları ile görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ilçemiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğal afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	85	87	91	95	97	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	49,50	53	55	57	59	61
	4-5 yaş	20	67,60	71	75	79	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	150	250	350	450	550	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmamasıErken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturmasıYurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanmasıÖğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleriOkul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	80,40	81,40	82,40	83,40	84,40	86
	Ortaokul	15	70	73	76	79	82	85
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	94,40	94,41	94,42	94,43	94,44	94,45
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	32,90	33	33,10	33,20	33,30	33,50
	Ortaokul	10	19,60	19,70	19,80	19,90	20	20,10
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	50	60	70	80	90	95
	İlkokul	10	67	73	79	85	91	95
	Ortaokul	10	33	45	60	74	85	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHŞ, BİHŞ, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olmasıMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliğiDezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklarOkul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">39.179.464,90
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olmasıÖğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesiAilelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriOkulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmamasıBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılmasıÖğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıÖğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesiOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	6,30	10	14	18	22	24	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	89	89,10	89,20	89,30	89,40	89,50	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	3	2,95	2,94	2,93	2,92	2,91
	Ortaokul	20	4	3,95	3,94	3,93	3,92	3,91

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHŞ, BIHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Örgün Eğitimde Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

3.5.2 Stratejik Amaç 2

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	93,60	94	95	96	97	97,50	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	20	OHŞ	2,50	2,49	2,48	2,47	2,46	2,45
		DÖHŞ	12,70	12,69	12,68	12,67	12,66	12,65
		MTEHŞ	7,90	7,89	7,88	7,87	7,86	7,85
		ÖÖKHŞ	6,90	6,20	5,50	5	4,50	4
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	OHŞ	1,20	1,19	1,18	1,17	1,16	1,15
		DÖHŞ	4,70	4,69	4,68	4,67	4,66	4,65
		MTEHŞ	15,14	15,15	15,16	15,17	15,18	15,19
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	20	OHŞ	74	76	78	81	83	85
		DÖHŞ	65,70	70	74	79	83	85
		MTEHŞ	77,80	78	78,50	79	79,50	80
		ÖÖKHŞ	-	16	16,20	16,50	16,80	17
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	15	1,20	4	7	10	13	15	

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 39.179.464,90
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	82,24	82,25	82,26	82,27	82,28	82,29
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	20	9,60	9,90	10,20	10,50	10,80	11
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	23	25	28	31	33	36
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescillenen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	4	5	5	6	6	6
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7,80	8,20	8,60	9	9,50	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilçemiz okullarında uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitaplarının dağıtımı ve materyaller ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun okullarımızda kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 39.179.464,90
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	25	4	8	12	16	20	24
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	0	1	2	3	4	5
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	25	69,35	70,50	71,50	72,50	73,50	75

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve Meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar ilimizdeki yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının ulusal ve yerel düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında proje çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmamasıYükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğuProje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışıDin öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">31.343.571,92
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesiYükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesiİmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiYükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il müftülüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılmasıİmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin Meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için Meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesiİmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve Meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Meslekî ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Meslekî eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	60,26	60,60	61	61,25	61,75	62
	Meslek Dersleri		66,56	68	69,50	71	71,50	73
	Ortalama		63,41	65	66	67	68,50	70
PG-2.4.2 Meslekî eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)		15	8,60	8,90	9,20	9,50	9,75	10
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	6	12	24	48	96	150
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	60	61	62	63	64	65
PG-2.4.5. Meslekî eğitimde tescillenen patent, faydalı model, marka ve tasarımsayısı		10	138	140	142	144	145	146

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve Meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik ortaöğretimde okulların niteliği artırılacak, sektörle iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesiAkademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmamasıMeslekî ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">39.179.464,90
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olmasıProjelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesiProtokoller kapsamında öğretmenlerin Meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesiMeslekî eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılmasıMeslekî eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılmasıMeslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin Meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için Meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulmasıMeslekî eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılmasıMeslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların Meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	89,75	90,25	91	91,50	92	92,50
	Mezunların memnuniyet oranı		92	92,10	92,20	92,30	92,40	92,50
PG-2.5.2 Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	284	285	286	287	288	289
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	255	260	265	270	275	280

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ, YYEHŞ
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Meslekî ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ile birlikte memnuniyetini sağlayarak öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen Meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik tanıtımlar gerçekleştirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler Meslekî eğitim yöntemi ile temel Meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde Meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Meslekî ve teknik eğitim okullarında yürütülen iyi uygulamalar ve proje deneyimleri il genelindeki okul ve kurumlarla paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin Meslekî eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak Meslekî eğitim alanında yatırımları destekleyici görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamamasıHızla değişen teknoloji sonucunda Meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesiTeknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olmasıMeslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algıUluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisiUluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkmasıÖzel Meslekî ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmamasıMeslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olmasıGelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkmasıÖzel sektörün Meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulmasıMeslekî ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulmasıÖzel sektörün Meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

3.5.3 Stratejik Amaç 3

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	1,28	1,50	2	2,50	3	3,50
PG-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	60	60,50	61	61,50	62	63

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimlerDezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmamasıGeçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşamasıYabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesiYabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">15.671.785,96
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olmasıÖrgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanmasıİlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılmasıDezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesiAçık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılmasıYabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve Meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	7,20	7,40	7,70	8	8,25	8,50
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	15,40	15,45	15,50	15,55	15,60	15,65
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	80	80,10	80,20	80,30	80,40	80,50
PG-3.2.4 Çevre Koruma alanında açılan kurs sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve Meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 31.343.571,92
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	693	1000	1300	1600	1900	2200
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	435	450	455	460	465	475

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın Meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 15.671.785,96
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın Meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya Meslekî ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi• Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	18	19	20	21	22	23

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel çeşitli kurs merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İl müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri Meslekî eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 7.835.892,98
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

3.5.4 Stratejik Amaç 4

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	51	55	60	65	70	77
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	25	130	135	140	145	150	155
Eğitim verilen veli sayısı	25	99	110	120	130	140	150

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 15.671.785,96
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından tescillenen patent, faydalı model, tasarım ve markası sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	40	180	195	210	225	240	250
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	40	255	365	275	285	295	300

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve Meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	2746	6500	9750	13000	16250	20000	
	Öğretmen Sayısı	40	386	700	1000	1300	1600	1900
PG-4.3.2 Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	30	28	29	30	31	32	33	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	30	0	1	2	3	4	5	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin Meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik Meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olmasıSunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramamasıİlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamamasıEğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olmasıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıRAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliğiBağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıRehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesiRAM'larda görev yapan personele yönelik Meslekî gelişim programlarının uygulanmasıRehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

3.5.5 Stratejik Amaç 5

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital içerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	50	5	9	12	14	16	18
PG-5.1.2 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	50	95	171	228	266	304	342

Sorumlu Birimler	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
Stratejiler	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağında yaşanabilecek sorunlar• Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 15.671.785,96
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması• Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması• Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi• Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimsistemi kurulan okul sayısı	50	74	76	78	80	82	83
PG-5.2.2 Okulum Temiz BelgelendirmeSistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	79	80	81	82	83	83

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 15.671.785,96
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

3.5.6 Stratejik Amaç 6

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Yurt Dışı hareketlilik programları kapsamında gerçekleştirilen eğitim sayısı	40	3	4	5	5	5	5
PG-6.1.2 Yurt Dışı hareketlilik programları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılım sağlayan personel sayısı	30	96	97	98	99	100	100
PG-6.1.3 Yurt Dışı hareketlilik programları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılım sağlayan öğrenci sayısı	30	80	81	82	83	84	84

STRATEJİK PLAN

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmet Şubesi (Ar-Ge)
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Hizmet Birimleri
Stratejiler	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik programları konusunda eğitimler düzenlenecek ve kabul oranını artırmaya yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-6.1.2 Uluslararası hareketliliklere kurum personel ve öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Uluslararası fonlara erişim zorluğu
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kapsamın genişliği nedeniyle çok fazla paydaşla ilişki kurulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Birimler arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi

3.5.7 Stratejik Amaç 7

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 7.1	Bakanlıkça yeniden yapılandırılan Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak Meslekî gelişim ve Meslekî gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	30	11,97	13	13,50	14	14,50	15	
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılım düzeyi (%)	Okulöncesi	10	83,10	84	85	86	87	87
	İlkokul	10	90,76	90,80	90,85	90,90	90,95	91
	Ortaokul	10	79,79	80,50	81	81,50	82	83
	Lise	10	46,86	50	55	60	65	70
PG-7.1.3 Hizmetiçi eğitime katılan yönetici oranı (%)	30	80,85	81	82	83	84	85	

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin Meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin Meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yönetici ve öğretmenlerin Meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamamasıÖğretmen ve yöneticilere verilen Meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olmasıÖğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamamasıÖğretmenlerin Meslekî gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla Meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesiMeslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan Meslekî gelişim toplulukları, okul temelli Meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	25	38	38	39	39	40	40
PG-7.2.2 Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	35	0	0	2	2	2	2
PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	40	8	10	12	14	16	18

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar• Doğa kaynaklı afetler• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 23.507.678,94
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1007	1072	1097	1122	1147	1172
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	27	38	43	48	50	51
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	58	59	60	61	62	63
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kullanan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 31.343.571,92
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1 Plan Dönemine İlişkin Maliyetlendirme

Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında bakanlığımızın 2024-2028 stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artışlar göz önünde bulundurulmuştur.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %98,86'sının Müdürlüğümüz Genel Bütçesi, %1,14'ünün ise okul kantinlerinden elde edilen gelirler olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları 2024-2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosunda gösterilmiştir.

- Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında Millî Eğitim Bakanlığı ve Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerinin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup, 2024 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2023 yılı gider toplamına %30 artış, 2025 yılında %28,80, 2026 yılında %28,96, 2027 yılında %32,29 ve 2028 yılı içinde %33,65 artış öngörülerek hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz 2024- 2028 stratejik plan dönemine ilişkin beş yıllık süre içinde tahmini olarak toplam 557.614.462 TL'lik harcama yapılacağı öngörülmektedir.

4.2 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ 1	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 1.1	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	HEDEF 1.2	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	HEDEF 1.3	5 PG	4.343.457,55	5.550.938,70	7.158.490,55	9.469.967,10	12.656.611	39.179.464,90
	HEDEF 1.4	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	TOPLAM		12.161.681,14	15.542.628,36	20.043.773,54	26.515.907,88	35.438.510,80	109.702.501,72

AMAÇ 2	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 2.1	5 PG	4.343.457,55	5.550.938,70	7.158.490,55	9.469.967,10	12.656.611	39.179.464,90
	HEDEF 2.2	5 PG	4.343.457,55	5.550.938,70	7.158.490,55	9.469.967,10	12.656.611	39.179.464,90
	HEDEF 2.3	4 PG	3.474.766,04	4.440.750,96	5.726.792,44	7.575.973,68	10.125.288,80	31.343.571,92
	HEDEF 2.4	5 PG	4.343.457,55	5.550.938,70	7.158.490,55	9.469.967,10	12.656.611	39.179.464,90
	HEDEF 2.5	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
TOPLAM		19.111.213,22	24.424.130,28	31.497.358,42	41.667.855,24	55.689.088	172.389.645,56	

AMAÇ 3	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 3.1	2 PG	1.737.383,02	2.220.375,48	2.863.396,22	3.787.986,84	5.062.644,40	15.671.785,96
	HEDEF 3.2	4 PG	3.474.766,04	4.440.750,96	5.726.792,44	7.575.973,68	10.125.288,80	31.343.571,92
	HEDEF 3.3	2 PG	1.737.383,02	2.220.375,48	2.863.396,22	3.787.986,84	5.062.644,40	15.671.785,96
	HEDEF 3.4	1 PG	868.691,51	1.110.187,74	1.431.698,11	1.893.993,42	2.531.322,20	7.835.892,98
TOPLAM		7.818.223,59	9.991.689,66	12.885.282,99	17.045.940,78	22.781.899,80	70.523.036,82	

AMAÇ 4	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 4.1	2 PG	1.737.383,02	2.220.375,48	2.863.396,22	3.787.986,84	5.062.644,40	15.671.785,96
	HEDEF 4.2	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	HEDEF 4.3	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
TOPLAM		6.949.532,08	8.881.501,92	11.453.584,88	15.151.947,36	20.250.577,60	62.687.143,84	

STRATEJİK PLAN

AMAÇ 5	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 5.1	2 PG	1.737.383,02	2.220.375,48	2.863.396,22	3.787.986,84	5.062.644,40	15.671.785,96
	HEDEF 5.2	2 PG	1.737.383,02	2.220.375,48	2.863.396,22	3.787.986,84	5.062.644,40	15.671.785,96
	TOPLAM		3.474.766,04	4.440.750,96	5.726.792,44	7.575.973,68	10.125.288,80	31.343.571,92

AMAÇ 6	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 6.1	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	TOPLAM		2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94

AMAÇ 7	HEDEF	PG	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
	HEDEF 7.1	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	HEDEF 7.2	3 PG	2.606.074,53	3.330.563,22	4.295.094,33	5.681.980,26	7.593.966,60	23.507.678,94
	HEDEF 7.3	4 PG	3.474.766,04	4.440.750,96	5.726.792,44	7.575.973,68	10.125.288,80	31.343.571,92
	TOPLAM		8.686.915,10	11.101.877,40	14.316.981,10	18.939.934,20	25.313.222,00	78.358.929,80

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇLAR TOPLAMI	60.808.406	77.713.142	100.218.868	132.579.540	177.192.554	548.512.952
GENEL YÖNETİM GİDERİ	1.009.048	1.289.563	1.663.020	2.200.009	2.940.312	9.101.510
GENEL TOPLAM	61.817.454	79.002.705	101.881.888	134.779.549	180.132.866	557.614.462

4.3 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Kaynaklar Tablosu

5 YILLIK TAHMİNİ MALİYET						
Yıllar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.715.350	77.594.217	100.065.502	132.376.652	176.921.395	547.673.116
Kantin Gelirleri	1.102.104	1.408.488	1.816.386	2.402.897	3.211.471	9.941.346
TOPLAM	61.817.454	79.002.705	101.881.888	134.779.549	180.132.866	557.614.462

Tablo 29. Tahmini Kaynaklar Tablosu



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2024-2028 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespitine ilişkin;

1. Yıllık programın belirlenmesi
2. İlk altı aylık gerçekleşmenin belirlenmesi
3. İzleme Raporunun hazırlanması
4. Yıl sonu gerçekleşmelerin belirlenmesi
5. İzleme verilerinin değerlendirilmesi
6. Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

5.2 Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır.

5.3 Raporlama

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

EKLER:

1. Hedef Kartı Sorumlulukları

	SGHŞ	BHİM	DHŞ	DÖHŞ	HBÖHŞ	İKHŞ	İEHŞ	MTEHŞ	OHŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKHŞ	ÖYGHŞ	ÖERHŞ	TEHŞ	YEGİTEK	YYEHŞ
S.H.1.1		i	i	i			i					i			S		
S.H.1.2		i					i					i		i	S		
S.H. 1.3		i	i	i	i		i								S		
S.H. 1.4		i		i					i			i			S		
S.H. 2.1		i		i				i	S			i					
S.H. 2.2		i		i				i	S			i					
S.H. 2.3	i	i		S				i	i								i
S.H. 2.4		i			i			S	i		i	i	i				
S.H. 2.5	i	i						S	i			i	i		i		i
S.H. 3.1		i			S						i						
S.H. 3.2		i			S											i	
S.H. 3.3		i	i		S												
S.H. 3.4		i			i			i				S				i	
S.H. 4.1		i		i			i	i	i		S	i			i		
S.H. 4.2		i		i				i	i		S	i			i		
S.H. 4.3		i		i	i			i	i		S	i	i		i	i	
S.H. 5.1		i		i	i			i	i	i	i	i	i		i	S	
S.H. 5.2		i	S	i	i		i	i	i		i				i		
S.H. 6.1	i	i															S
S.H. 7.1		i		i	i	S		i	i		i	i	S		i	i	
S.H. 7.2		i	S	i	i		S	i	i		i	i		i	i		
S.H. 7.3		i		i	i			i	i	i	i	i			i	S	

*S: Sorumlu birim, İ: İş birliği yapılacak birim

Tablo 30. Hedef Kart Sorumlulukları

2. Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek, veli bilgilendirme, ev ziyaretleri yapılacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik hayırsever ve iş insanları ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.4 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEHŞ	BIHŞ DÖHŞ İEHŞ ÖÖKHŞ DHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEHŞ	BIHŞ İEHŞ ÖÖKHŞ ÖERHŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmetgibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşviketmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEHŞ	BIHŞ DHŞ DÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEGM	BİGM DÖGM OGM ÖÖKGM
--	---	------	------------------------------

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	OH Ş	BİHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilçemiz okullarında uygulanacaktır. S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitaplarının dağıtımı ve materyaller ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun okullarımızda kullanımı sağlanacaktır. S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OH Ş	BİHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar ilimizdeki yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 İlçemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının ulusal ve yerel düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında proje çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.	DÖHŞ	SGHŞ BİHŞ OHŞ MTEHŞ YYEHŞ
--	--	-------------	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik ortaöğretimde okulların niteliği artırılacak, sektörle iş birlikleri geliştirilecektir. S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır. S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEHŞ	BİHŞ HBÖHŞ OHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ
Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Meslekî ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ile memnuniyetini sağlayarak öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen Meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik tanıtımlar gerçekleştirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler Meslekî eğitim yöntemi ile temel Meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde Meslekî eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.4 Meslekî ve teknik eğitim okullarında yürütülen iyi uygulamalar ve proje deneyimleri il genelindeki okul ve kurumlarla paylaşılacaktır. S-2.5.5 Özel öğretimin Meslekî eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak Meslekî eğitim alanında yatırımları destekleyici görüşmeler gerçekleştirilecektir.	MTEHŞ	SGHŞ BİHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ TEHŞ YYEHŞ

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BIHŞ ÖERHŞ
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BIHŞ YEĞİTEK

<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖHŞ</p>	<p>BIHŞ DHŞ</p>
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.</p>	<p>S-3.4.1 Özel çeşitli kurs merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İlçe Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri meslekî eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>HBÖHŞ</p>	<p>BIHŞ MTEHŞ HBÖHŞ YEĞİTEK</p>

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p>S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.4.Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	BIHŞ DÖHŞ İEHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ TEHŞ
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHŞ	BIHŞ TEHŞ DÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ

<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIHŞ TEHŞ DÖHŞ HBÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ YEĞİTEK</p>
---	---	--------------	---

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	S-5.1.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	YEĞİTEK	BİHŞ DÖHŞ HGÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ TEHŞ
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	ÖDSHŞ	BİHŞ DÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ MTEHŞ OHŞ TEHŞ

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilçemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmaları için yurt dışındaki eğitim öğretim kuruluşlarıyla eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	S-6.1.1 Uluslararası hareketlilik programları konusunda eğitimler düzenlenecek ve kabul oranını artırmaya yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-6.1.2 Uluslararası hareketliliklere kurum personel ve öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. S-6.1.3 Uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	SGHŞ	Tüm Hizmet Birimleri

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Bakanlıkça yeniden yapılandırılan öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak meslekî gelişim ve meslekî gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin Meslekî gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin meslekî gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde okullarda uygulanacaktır.	ÖYGHŞ İKHH	BIHŞ DÖHŞ HBÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ TEHŞ YEGİTEK
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İEHŞ DHŞ	BIHŞ DÖHŞ HBÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖERHŞ TEHŞ

<p>Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİHŞ DÖHŞ HBÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ TEHŞ</p>
---	---	----------------	---

3. Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergeleri	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ,DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ,DHŞ
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ,DHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHŞ	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)	DÖHŞ	SGHŞ, BiHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BiHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BiHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖHŞ	SGHŞ, BiHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Meslekî eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEHŞ	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Meslekî eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	MTEHŞ	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHŞ	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHŞ	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.5	Meslekî Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	MTEHŞ	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların Meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.5.2	Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ, YYEHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHŞ	BİHŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	BİHŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.4	Çevre Koruma alanında açılan kurs sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, DHŞ,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, DHŞ,
Hedef 3.4	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHŞ	MTEHŞ, HBÖHŞ, BİHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu	İş Birliği Yapılacak
No	No		Birim	Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezle- rinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
	PG 5.1.2	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Yurt Dışı Hareketlilik Programları kapsamında gerçekleştirilen eğitim sayısı	SGHŞ	Tüm Eğitim Hizmet Şubeleri
	PG 6.1.2	Yurt Dışı Hareketlilik Programları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan personel sayısı	SGHŞ	Tüm Eğitim Hizmet Şubeleri
	PG 6.1.3	Yurt Dışı Hareketlilik Programları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	SGHŞ	Tüm Eğitim Hizmet Şubeleri

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGHŞ İKHS	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK
	PG 7.1.2	ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğiti- me katılım düzeyi (%)	ÖYGHŞ İKHS	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK
	PG 7.1.3	Hizmet İçi eğitime katılan yönetici oranı (%)	ÖYGHŞ İKHS	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, YEĞİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	DHŞ İEHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİHŞ, ÖERHŞ
	PG 7.2.2	Yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞ İEHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİHŞ, ÖERHŞ
	PG 7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞ İEHŞ	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BİHŞ, ÖERHŞ


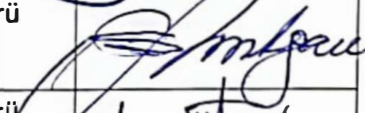
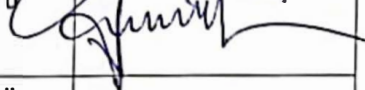
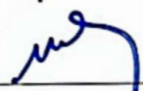

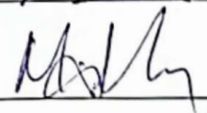

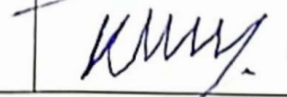
AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ

T.C.

MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz hizmet şubelerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

MEZİTLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Mehmet BADAS	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Ahmet UĞURCAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
3	Çetin ÇİNĞİ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	Mehmet Şirin ESEN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
5	Behzat EĞİLMEZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
6	Mutlu ANALAN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
7	Metin COŞKUNİŞİK	Okul Müdürü	
8	Kenan MÜJDECİ	Okul Müdürü	



T.C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-79248296-602.04.01-103014469
Konu : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı

24/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgesi.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesi gereğince her kurumun stratejik plan hazırlaması gerekmektedir. Bu kapsamda Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan Stratejik Plan'ı oluşturma çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının ilgi genelgesi ile başlatılmış olup, Bakanlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Plan'larına uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüze ait "2024-2028 Stratejik Planı"nın yürürlüğe konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Mehmet BADAS
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

<...>

Alp Eren YILMAZ
Mezitli Kaymakamı

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı (133 Sayfa)

