



T.C.
MEZİTLİ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 79248296-604.01.01-E.25733447
Konu : 2019-2023 Stratejik Planı

25/12/2019

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) 5518 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 18/09/2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesi.

İlgi kanun ve genelge doğrultusunda 2019-2023 yıllarını kapsayan Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı (Ek-1) ve Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planı (Ek- 2) hazırlanmıştır. 2019-2023 Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve 2019-2023 Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eylem Planının yürürlüğe konulması ve yayımlanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Dursun KILIÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

<...>

Emin Sait KARAHALİLOĞLU
Kaymakam

Ek...:

1 Adet Stratejik Planı

1 Adet Eylem Planı



STRATEJİK PLAN

2019 - 2023

MEZİTLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Çamlıca Mahallesi Koru Caddesi No: 2 Kat: 2 Mezitli / MERSİN , <http://mezitli.meb.gov.tr> mezitli33@meb.gov.tr (324) 358 54 64



**Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.**



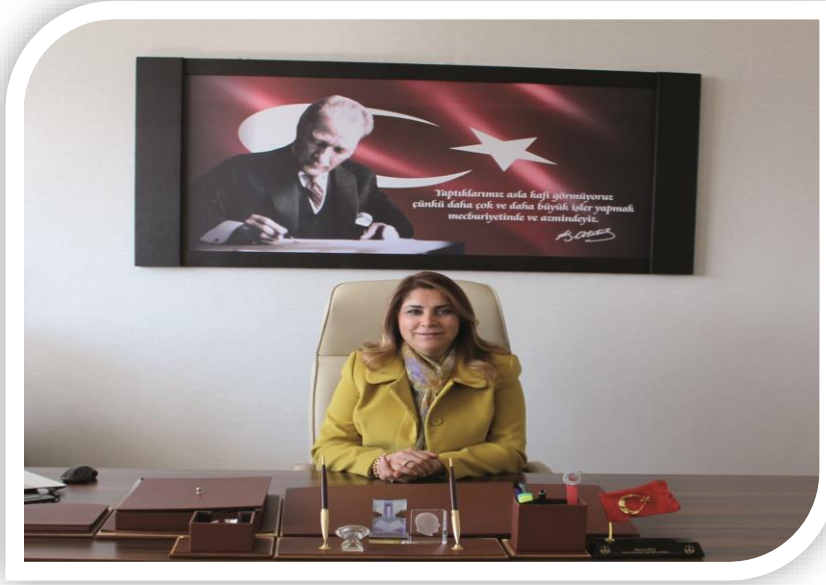
SUNUŞ

Son yıllarda dünyamızdaki toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanda meydana gelen değişimler sonucunda ülkemizdeki tüm özel ve kamu kuruluşları bu değişimden etkilenmektedir. Dünyadaki gelişmeler Türk Kamu yönetiminde yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek adına kurum ve kuruluşların bir planlamaya ihtiyacı olduğu aşikârdır. Bu değişim doğrultusunda doğal olarak eğitim kurumlarında da yeni yapılanmaya ihtiyaç duyulmuş, bu alanda ülkemizde son yıllarda dünyadaki değişime paralel olarak yeni çalışmalar başlatılmıştır. Eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, eğitim kurumlarından toplumun beklentileri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir. Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır.

Bu stratejik planı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Emin Sait KARAHALİLOĞLU
Mezitli Kaymakamı



GİRİŞ

Hazırladığımız stratejik plan; müdürlüğümüzün misyonunu gerçekleştirmesinde ve kurumun vizyona taşınmasında yol gösterici bir değere sahiptir. Stratejik yönetim stratejik düşünmenin ve bu düşüncenin ardındaki felsefenin yaşama geçirildiği sistematik bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımının ilk evresi stratejik planlamadır.

Stratejik planlama, bir ürün olmaktan çok bir süreç olarak daha önemlidir. Stratejik planlama sürecinde; öncelikle anketler, görüşme formları vs. araçlar kullanılarak paydaş görüşleri alınmış ve istatistikî veriler doğrultusunda geniş kapsamlı bir durum analizi yapılmıştır. Yapılan durum analizi raporu ışığında kurumun stratejileri belirlenmiş, stratejileri destekleyen amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

İlçemizdeki eğitim kurumlarının beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planının kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını diler, stratejik plan hazırlama ekibine katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Dursun KILIÇ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

KISALTMALAR	7
I. BÖLÜM.....	8
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	8
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI.....	9
II. BÖLÜM.....	11
DURUM ANALİZİ	11
2.1 KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. MEVZUAT ANALİZİ	13
2.3 FAALİYET ALANLARI,ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	13
2.4 PAYDAŞ ANALİZİ:.....	15
Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?	17
2.5 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ	18
2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ.....	18
5.2. MÜDÜRLÜĞÜMÜZ ORGANİZASYON ŞEMASI	21
2.5.3. İNSAN KAYNAKLARI.....	22
2.5.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	23
2.5.4.1 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR LİSTESİ	23
2.5.4.2 FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR	23
2.5.5 MALİ KAYNAKLAR.....	24
2.6 KURUM DIŞI ANALİZ.....	25
2.6.1.PESTLE ANALİZİ	25
2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	26
2.7 GZFT ANALİZİ	27
2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER	28
2.7.2 ZAYIF YÖNLER	29
2.7.3 FIRSATLAR.....	30
2.7.4 TEHDİTLER.....	31



2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	31
2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	32
III. BÖLÜM.....	33
GELECEĞE YÖNELİM.....	33
3.1 MİSYONUMUZ	34
3.2 VİZYONUMUZ.....	34
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ	35
3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	36
3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	39
Stratejik Amaç 1:.....	39
Stratejik Amaç 2:.....	43
Stratejik Amaç 3:.....	46
Stratejik Amaç 4:.....	49
Stratejik Amaç 5:.....	52
Stratejik Amaç 6:.....	55
Stratejik Amaç 7:.....	59
IV. BÖLÜM.....	61
MALİYETLENDİRME.....	61
4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU	62
4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU	63
V. BÖLÜM.....	64
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	64
5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65
5.2 RAPORLAMA	66



KISALTMALAR

ÖB : Özel Büro

MMB : Maarif Müfettişleri Birimi

BIETHŞ : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

TEHŞ : Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

DÖHŞ : Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi

OÖHŞ : Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi

MTEHŞ : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi

HBÖHŞ : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi

EÖHŞ : Eğitim ve Öğretim Hizmet Şubeleri (TEHŞ, DÖHŞ, OÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ)

SGHŞ : Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi

İEHŞ : İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi

ÖDSHŞ : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

ÖERHŞ : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi

İKHŞ : İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi

DHŞ : Destek Hizmetleri Şubesi



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında MEB 2019-2023 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama süreci M.E.B. 2018/16 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. Genelge gereği İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul ve kurumlarımızda **Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri** oluşturulmuştur.

İlçe Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu genelge gereği, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Başkanlığında, Şube Müdürleri ile Kuyuluk İlkokulu ve Kale İlk/Ortaokulu müdürlerinden oluşturulmuş olup, isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Dursun KILÇ	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan
Ahmet YALKIN	Şube Müdürü	Üye
Süleyman TOPRAK	Şube Müdürü	Üye
Mustafa SEĞMENOĞLU	Şube Müdürü	Üye
Mustafa SAY	Şube Müdürü	Üye
Mehmet Akif GÜVENÇ	Kuyuluk İlkokulu (Okul Müdürü)	Üye
Ümit Yaşar KURŞUN	Kale İlk/Ortaokulu (Okul Müdürü)	Üye

İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Millî Eğitim Bakanlığımızın 2018/16 sayılı genelgesi gereğince müdürlük personeli ile Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerden oluşturulmuş olup, isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Ahmet YALKIN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	Ekip Başkanı
Metin COŞKUNİŞİK	Okul Müdürü	Üye
Osman ÇINAR	Okul Müdürü	Üye
Tolga ERDİNÇ	Müdür Yardımcısı	Üye
Faik İŞİK	Müdür Yardımcısı	Üye
Davut KARAKAYA	Müdür Yardımcısı	Üye
Muhammet Turgay KAYIRAN	Öğretmen	Üye
Ramazan SONKAYA	Öğretmen	Üye
Mehmet Burçin ÖZKAN	Öğretmen	Üye
Hacer GÖÇER	Şef	Üye
Umut UZUN	Memur	Üye

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum çalışanlarına bakanlığımızın hazırladığı kılavuz dikkate alınarak stratejik plan hazırlama konusunda eğitimler düzenlenmiştir. 2018/16 sayılı genelge ekinde yayınlanan taşra stratejik plan takvimi açıklanarak stratejik planların Aralık-2019 sonuna kadar hazırlanması istenmiştir.

Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi bölümce kim tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanarak, Kasım 2018 tarihi itibarıyla tamamlanarak yeniden hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı’ndan 23/11/2018 tarihinde gelen yazı ekindeki MEB 2019 – 2023 Stratejik Plan Taslağına göre müdürlüğümüzün stratejik planının geleceğe yönelim bölümü şekillendirilmiştir. Bakanlığımızın stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine uyumlu olarak, ilçemiz koşulları ve mevcut durumumuz da dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planının geleceğe yönelim bölümünün hazırlanması aşamasında da müdürlüğümüz idarecileriyle birebir görüşülerek katılımcı bir yöntemle stratejik hedeflerimiz ortaya konmuştur.

İlçe Müdürümüzün başkanlığında düzenlenen toplantılarda stratejik plan çalışmaları idarecilerimize sunulmuş olup, yapılan değerlendirmeler sonrasında görüş ve önerileri alınmıştır.

Taslak olarak hazırlanmış olan müdürlüğümüz 2019 - 2023 stratejik planı, Aralık 2018’de Strateji Geliştirme Kurulunda görüşülmüş olup, Strateji Geliştirme Kurulu’nun görüş ve önerileri doğrultusunda planda gerekli düzeltmeler yapılarak, gerekli değerlendirmeler için Ocak 2019’de İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne gönderilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü’nün geri bildirimini doğrultusunda 2019 – 2023 dönemini kapsayan 5 yıllık stratejik planımızda son düzeltmeler yapılarak onaya sunulmuş, onay makamınca onaylanmasını müteakiben 2019 – 2023 dönemi stratejik planımız yayınlanmıştır.



II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

2.1 KURUMSAL TARİHÇE

Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Ve Görevleri Hakkında Kanun'un 53. maddesi gereğince kurulmuş bir kamu kurumudur. 1995 yılında, 22175 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre de hizmetlerini yürütmektedir.

2007 nüfus sayımı sonuçları ile 22 Mart 2008 tarih ve 26824 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde İlçe Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun" ile yeni kurulan ilçeler kapsamında Mersin Büyükşehir sınırları içinde Akdeniz, Mezitli, Toroslar ve Yenişehir olmak üzere 4 yeni ilçe kurulmuştur. Bu yeni ilçelerin kurulması, kendi bünyelerinde Millî Eğitim Müdürlükleri oluşturmaları gereğini de beraberinde getirmiştir.

Resmi adı Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olan müdürlüğümüz, 2008 yılında Davultepe Belediyesi binası 1. katında hizmete başlamış, 1 Aralık 2015 tarihinde ise Mezitli Çamlıca Mahallesinde bulunan Kuyuluk Plaza'daki yeni yerine taşınmıştır.

Binamızın içi ve dışı güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Yangın, deprem gibi olası doğal afetlere karşı bütün tedbirler sivil savunma bölümümüz tarafından alınmış olup, belli zaman dilimlerinde tatbikatlar yapılmak suretiyle her an hazır duruma getirilmiştir.

Kurumumuzun başlıca faaliyetleri, Yaygın Eğitim ve Örgün Eğitimi (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim) kapsamaktadır. Faaliyetlerimiz belirtilen birimlerin kurumlarında uygulamaya konmaktadır. Kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Mersin ili Mezitli ilçesindeki görev ve sorumluluklarını yürüten en üst düzey kurumdur. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, ilçe düzeyindeki eğitimi planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmekten sorumludur. Mezitli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurulduğu 2008 yılından 2014 yılına kadar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevini Muzaffer NENİ yürütmüşken, 20.06.2014 tarihinden itibaren İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak Dursun KILIÇ görev yapmaktadır.

Bina içerisindeki kullanım alanımız dar sayılmasa bile mevcut personeline ancak yetebilmektedir. Ancak, ortak kullanım alanlarında, ergonomik yapı açısından yetersizlik gözlenmektedir. Binamızın bütün bölümlerine gerekli iletişim ve internet bağlantısı kurulmuştur. Arşiv odası aynı katta bulunmakta olup bina klima ile ısıtılıp soğutulmaktadır.

Güvenlik unsurları bulunmamakta, binamızın içi güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Yangın, deprem gibi olası doğal afetlere karşı bütün tedbirler Sivil Savunma bölümümüz tarafından alınmış olup, belli zaman dilimlerinde tatbikatlar yapılmak suretiyle her an hazır duruma getirilmiştir.

2.2. MEVZUAT ANALİZİ

İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır.

İncelenen mevzuat çerçevesinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporunda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

2.3 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen ve 7 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretim:

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi

- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler:

- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme ve Değerlendirme:

- Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen sınavların planlanması ve uygulanması
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen yeterlilik ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller:

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim Hizmetleri:

- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi

▪ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi

▪ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi:

▪ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

▪ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

▪ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi

▪ Müdürlük Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

▪ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı:

▪ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi

▪ Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi

▪ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

▪ Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi

▪ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

▪ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

2.4 PAYDAŞ ANALİZİ:

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için Müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat ve çalıştaylar ile atölye çalışmaları vasıtasıyla alınmıştır.

Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya

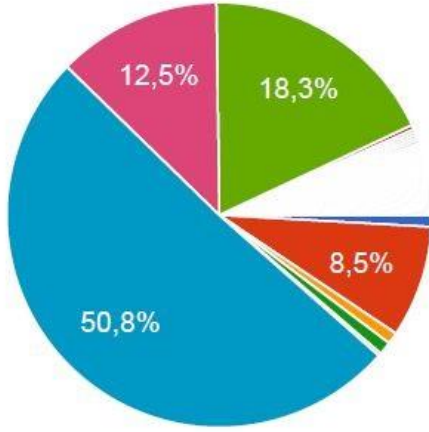
olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımçılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Mezitli Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımçılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Mezitli Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar ve dış paydaşlar temelinde gruplandırılmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

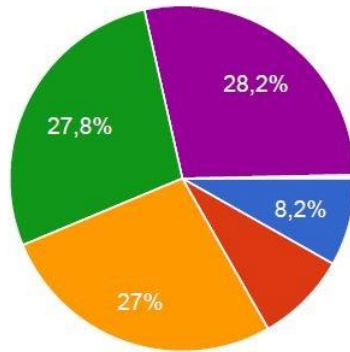


Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Paydaşlarımızın görüşleri toplantılarla, yüz yüze görüşmelerle, çalıştaylarla ve anketlerle alınmıştır. Yapmış olduğumuz anket çalışmasına sonucunda 904 paydaşımızın görüşü alınmıştır.

Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz. (1-en az, 5-en fazla)



2.5 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürümüz ilçe müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır.

Mezitli Millî Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, okul ve kurum müdürleri ile yılda 3 defa ve ayrıca ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır.

Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler, medya organları ve sosyal medya araçları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Mezitli Millî Eğitim Müdürlüğünde çalışan tüm Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Millî Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürü kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarındır. Kurumumuz görece olarak uzun bir geçmişe sahip olmasa da kurulduğu yıldan itibaren kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir.

Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılmakta olup belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri

düzenlenmekte ve çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Bu anketler kurum kültürünün ortaya çıkarılması için son derece önemlidir.

Mezitli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun iç paydaşları açısından hangi seviyede olduğunu görmek, kurum içi memnuniyet seviyesini ölçmek amacıyla iç paydaş anketi yapılmıştır. Bu ankette katılımcılara 14 soru sorulmuş ve bu sorulara verilen cevapların ortalaması alınmıştır. Buna göre sonuçlar; hiçbir etki altında kalmadan tarafsız ve sağlıklı bir şekilde aşağıda

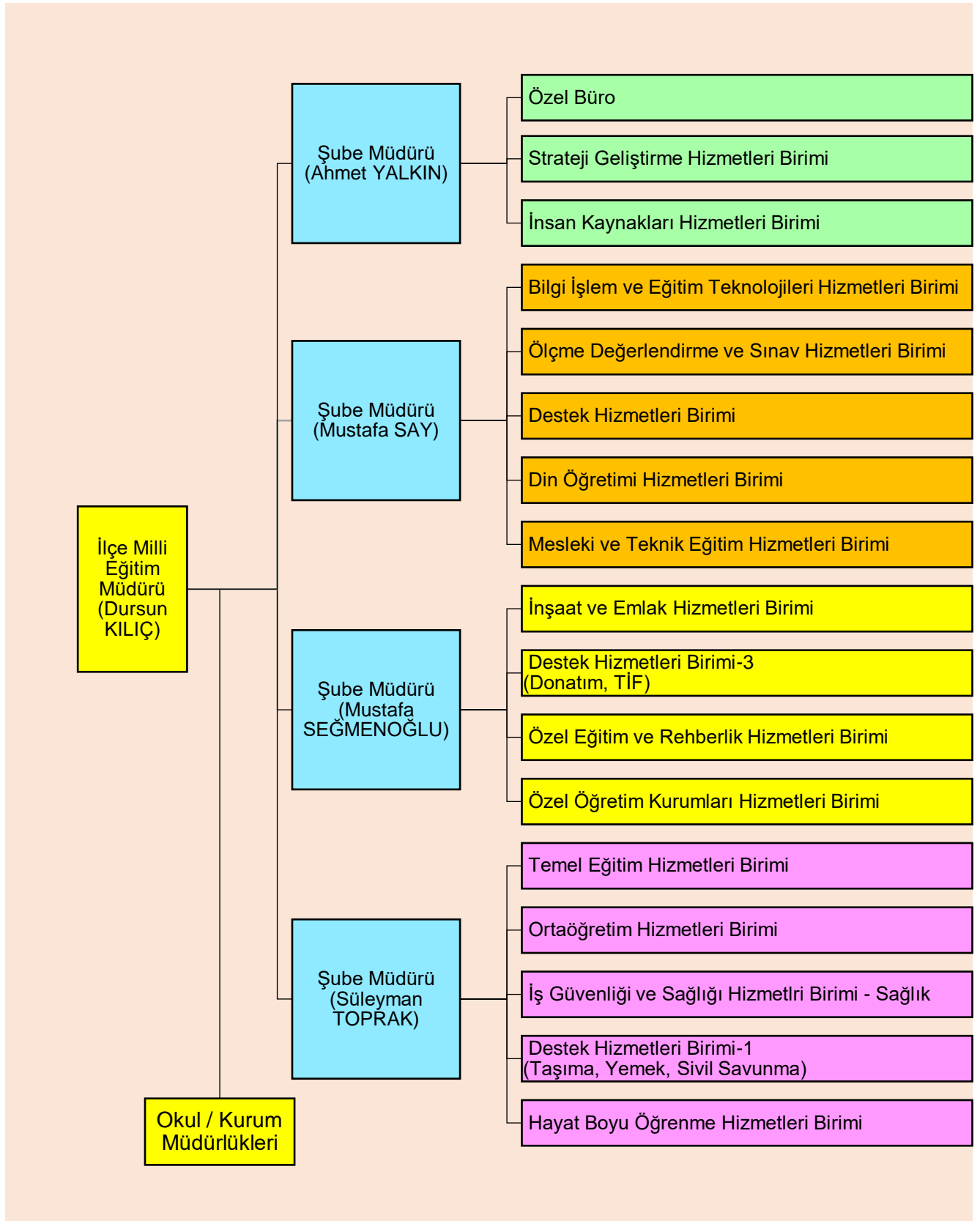
Sıra	Sorular	Not
1	Eğitimde iyi uygulamalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilir.	3,39
2	Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	3,18
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.	3,61
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	3,68
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	3,74
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	4,02
7	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	3,34
8	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	3,79
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	3,79
10	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	2,97
11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.	3,38
12	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.	3,48
13	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	3,45
14	Eğitim-Öğretim sürecine veli katılımı yeterli düzeydedir.	3,11

sunulmuştur. 44 kurum personelinin katıldığı anketteki her sorunun 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle katılıyorum) puan arasında değerlendirilmesi istenmiştir.

Anketin sayısal verilerine bakıldığında ortalamaların 2,97 – 4,02 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarında hizmet içi eğitim faaliyeti ihtiyacının 2,97 gibi bir oranla yeterli düzeyde olmaması dikkat çekici olup, çalışanların hizmetiçi eğitim faaliyetlerine yönelik çalışmaların artırılması gerektiğini göstermektedir.

Bunun yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemli stratejilerini ve hedeflerini bilmek, eğitimde iyi uygulamaların müdürlüğümüz tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilmesi konularında ortalamanın altında olduğumuz görülmekte olup bu konularda daha etkili çalışmalar yapılması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Ayrıca diğer unsurlar incelendiğinde ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkim olması, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip etmesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulması gibi konularda ortalamanın üstünde aldığı değerlerle mesafe kaydettiği görülmektedir.

Kurum içi analiz anketi soruları şu şekildedir:

5.2. MÜDÜRLÜĞÜMÜZ ORGANİZASYON ŞEMASI

2.5.3. İNSAN KAYNAKLARI

İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüzde yönetim kadrosunda, 1 ilçe müdürü, 4 Şube Müdürü görev yapmaktadır. Müdürlüğümüzün ilçe bazında 4 adet şube müdürü norm kadrosu olup, bu kadroların 100%'ü doludur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurum müdürlüklerinde **eğitim öğretim sınıfı dışında görev yapan personel** norm kadrosu 77, çalışan personel sayısı 61 olup, ihtiyaç duyulan personel sayısı 16'dir.

ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYISI		
	2016	2017	2018
Okul Öncesi	40	50	54
İlkokul	493	492	511
Ortaokul	538	600	627
Ortaöğretim	544	547	583
Diğer Eğitim Kurumları	31	65	74
GENEL TOPLAM	1646	1754	1849

İNSAN KAYNAKLARI (GİH)	PERSONEL SAYISI		
	2016	2017	2018
Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı	68	70	77
Çalışan toplam personel sayısı	60	65	61
İhtiyaç duyulan personel sayısı	8	5	16

PERSONELE VERİLEN ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
	2016	2017	2018
BAŞARI	32	67	75
ÜSTÜN BAŞARI	3	12	20
ÖDÜL BELGESİ	13	10	18

HİZMETİÇİ EĞİTİM BİLGİLERİ			
	2016	2017	2018
Mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	46	68	65
Mahalli hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	44	41	39
Hizmetiçi eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	3602	2095	1420
Hizmetiçi eğitim alan rehber öğretmen sayısı	189	31	32

2.5.4 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

2.5.4.1 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR LİSTESİ

TEKNOLOJİK MAL BİLGİLERİ	2018 YILI
Bilgisayar Takımı	36
Dizüstü Bilgisayar	45
Fotoğraf Makinası	3
Yazıcı	14
Tarayıcı	4
Projektör	4

2.5.4.2 FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR

	2016	2017	2018
Etkileşimli Tahta	755	755	755
Tablet Bilgisayar	555	555	555
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	32	32	32
Doküman Kamera	5	5	5

2.5.5 MALİ KAYNAKLAR

2018 YILI GİDER TABLOSU	
GİDER KALEMLERİ	TUTARI (TL)
TAŞIMALI MALİYETİ (Taşıma ve Yemek Maliyeti)	1.667.512,95
FİZİKİ İMKÂN LARI İYİLEŞTİRİLEN EĞİTİM TESİSLERİ MALİYETİ	141.088,65
PERSONEL GİDERLERİ	183.448.386,77
MAL VE HİZMET ALIM I	1.586.421,12
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ VE DIŞ KAYNAKLI PROJELER	407.823,59
2019 YILINA DEVREDEN NAKİT	111.976,43 TL
GENEL TOPLAM	187.363.209,51

2018 YILI GELİR TABLOSU	
GELİR KAYNAKLARI	TUTARI (TL)
GENEL BÜTÇE	186.843.409,49
KANTİN GELİRLERİ VE DIŞ KAYNAKLI PROJELER	519.800,02
GENEL TOPLAM	187.363.209,51

2.6 KURUM DIŞI ANALİZ

2.6.1.PESTLE ANALİZİ

POLİTİK FAKTÖRLER

- 1) İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilememesi.
- 2) Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.
- 3) İlçemizde bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.

EKONOMİK FAKTÖRLER

- 1) AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.
- 2) Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.
- 3) Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması.
- 4) Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması.
- 5) Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.

SOSYAL FAKTÖRLER

- 1) Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması.
- 2) İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması.
- 3) İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi.
- 4) Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri.
- 5) İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması.
- 6) İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması.
- 7) Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.
- 8) Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk.
- 9) İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.
- 10) Yoğun iç ve dış göç alan ilçemizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması.
- 11) İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu.
- 12) İlçemiz merkezinde yaşayan nüfus heterojen bir yapıya sahip olması.

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- 1) İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması.
- 2) Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
- 3) Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.
- 4) Fatih Projesi ile ilçemizdeki ortaöğretim kurumları etkileşimli tahta, tablet bilgisayar ve çok amaçlı yazıcı ile donatılması. Teknolojinin eğitimde kullanımını sağlamak amacıyla ortaöğretim öğrencilerine tablet dağıtımı yapılması.

YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER

- 1) Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
- 2) Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler.

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Yukarıdaki PESTLE matrisinde müdürlüğümüz çalışmalarını olumlu yada olumsuz yönde etkileyebilecek olan hususlar belirlenmiş olup, bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler GZFT analizinde yer almaktadır.

2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planı
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2019-2021)
- Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurul Kararları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu

- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 66. Hükümet Programı
- 66. Hükümet Eylem Planı

2.7 GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları mümkün olduğunca fazla paydaşın fikir ve görüşleri alınarak yürütülmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda ilçemizde faaliyet gösteren çeşitli kurumlardan katılan temsilcilerden alınan görüşler doğrultusunda GZFT Analizi değerlendirilmiştir. GZFT Analizi kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde çalışan tüm bölümlerden sorumlu şube müdürleri başkanlığında bölüm şefleri ve memurların katılımıyla yapılan toplantılarda çalışanlarımızın GZFT Analizlerine katkıları sağlanmıştır.

GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER

1. İlçemizde okul öncesi eğitim, temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve Teknik eğitimde okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.
2. İlçemizde bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye ve yaşam boyu eğitime yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının ve katılımın yüksek düzeyde olması.
3. İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi okulların olması
4. Kaynaştırma eğitimini kapsamında, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için okullarımızda özel eğitim destek odaları sınıfların varlığı.
5. Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması.
6. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması
7. Çalışanlarımızın “Eğitim-Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri” kapsamındaki çalışmaları nedeni ile ekip çalışmasına yatkın olması.
8. Stratejik Yönetim anlayışı benimsenerek, müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarda uygulanmasına yönelik zorunlu çalışmalar yapılması.
9. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullarda tüm çalışanlarca etkin kullanılması.
10. Öğretmenlerimizde yaygın bir proje kültürünün varlığı ve katılımın yüksek olması.
11. Yaygın teşkilat yapısı ve örgütlenmenin yanında her alanda yetişmiş vasıflı personelimizin bulunması.
12. Eğitim çalışanlarının büyük oranının lisans eğitimi almış kişilerden oluşması.
13. İlçemiz genelinde yüksek lisans (master) ve doktora yapmış olan çok sayıda öğretmenin bulunması.
14. Uluslararası projeler kapsamında yurt dışında eğitim alan öğretmenlerimizin fazla olması.
15. Okul ve kurumlarımızın çoğunda güvenlik ve kamera sisteminin olması
16. Okul aile birliklerinin okullardaki etkinliklerde aktif rol alması.
17. Hizmet alanlarında güçlü iletişim ve hoşgörünün olması
18. Kamu kurumu ve kuruluşlarıyla, güçlü işbirliği
19. Kurumun çevre üzerindeki imajının güçlü ve olumlu bulunması
20. Okul aile birliklerinin eğitime aktif destek vermesi
21. İlçemizdeki özel okul sayılarında son yıllarda artış olması.
22. İlçemizde eğitim kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması.

2.7.2 ZAYIF YÖNLER

1. Mevcut okullardaki fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı bazı okullarımızda ikili eğitim yapılması
2. Yoğun göç alan bölgelerde okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması
3. İlçemizin bazı bölgelerinde birleştirilmiş sınıfların olması
4. Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması
5. Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması
6. Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı olmayışı
7. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği,
8. Kurum içinde birimler arası koordinasyon eksikliği ve iletişimin zayıf olması
9. Kurumda izleme ve değerlendirmenin tam olarak yapılamaması.
10. İlçe MEM ana hizmet binasının yetersiz olması.

2.7.3 FIRSATLAR

1. Hayırseverlerin eğitime desteğinin devam etmesi
2. Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
3. İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
4. İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması
5. İlçelimizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi
6. Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
7. AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
8. Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
9. Kaymakamımızın eğitime verdiği önem ve desteğin devam etmesi
10. İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin yüksek olması
11. Sportif, kültürel, sanatsal etkinliklerden halkın haberdar olması bu ortamı paylaşabilmesi
12. Teknolojik altyapının olması ve kullanılması
13. Geniş ve çeşitli bir paydaş kitlesinin olması
14. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması

2.7.4 TEHDİTLER

1. İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi.
2. İlçemizin yoğun iç ve dış göç olması.
3. Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması.
4. Okulöncesi eğitim materyallerinin ücretsiz olmaması.
5. Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.
6. Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk.
7. İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi.
8. Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması.
9. Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşı yeterli önlemler alınamaması.
10. Yoğun iç ve dış göç alan bölgelerimizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması.
11. İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu.
12. İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması.
13. İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması.
14. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu.
15. Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, okul bütçesinin olmaması.
16. Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.
17. Okul çevre güvenliğini tehdit eden unsurların fazla olması.
18. Merkezde ve gözde ilçe olması nedeniyle yönetici değişikliklerinin sık olması.
19. Velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisiz olması.
20. Ailelerin gelirlerindeki eşitsizlikler ve yetersizlikler.
21. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
22. Tekli eğitime geçilememesi.
23. Kurumun mali kaynaklarının yetersiz olması.
24. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı olması.
25. Görsel ve yazılı medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması.

2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1 MİSYONUMUZ

Mezitli İlçe Milli Eğitim olarak, Mezitli ilçesinde Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; kaynaklarını verimli kullanarak Eğitim-Öğretim Hizmetlerini planlayıp hayata geçiren; nitelikli ve eşit imkanlara sahip, ulusal kültürü özümsemiş, üretken, paylaşımcı, kendine güvenen nesiller yetiştirmektir.

3.2 VİZYONUMUZ

Çağdaş bir eğitim için bilimin rehberliğinde; bugünü, yarını ve geleceği en iyi şekilde tasarlayıp, uygulayan kurum olmaktır.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Planlı hizmet sunumu
- 2. Etik değerlere bağlılık
- 3. Eşitlik
- 4. Adalet
- 5. Verimlilik
- 6. İş birliği
- 7. Bilimsellik
- 8. Şeffaflık

3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.

Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Stratejik Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 7.1: Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	%80,13	%83	%87	%92	%96	%100	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		%78,92	%85	%88	%92	%96	%100	6 Ay	12 Ay
	Lise		%65,42	%73	%75	%80	%85	%100	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	35	17,6	35	35	35	35	35	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		10,1	15	15	15	15	15	6 Ay	12 Ay
	Lise		4,6	8	8	9	9	10	6 Ay	12 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%7,96	%10	%10	%9	%8	%7	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri,									
Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									



Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		182.600.722
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

UD: Uygulama Dönemi



Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi İlçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi İlçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.								
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	-	70	71	73	75	80	12 Ay	12 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	50	-	2	15	20	25	30	12 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,								
Stratejiler	S 1.2.1	- Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde uygulanacaktır.							
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.							
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini	100.430.397								
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Stratejik Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		35	5.535	6.808	8.442	10.552	13.296	16.886	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		35	55	68	85	105	140	150	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.3 Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı		30	-	-	15	20	25	30		
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmetleri Şubeleri								
Riskler		- Dijital eğitim içeriklerinin kapsamının geniş olmasından dolayı arşiv oluşturulmasındaki güçlükler, - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar								
Stratejiler		S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için bakanlıkça kurulacak olan ekosistemin ilçemizde kullanılması.							
		S 1.3.2	- EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		54.780.216								
Tespitler		- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar		- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.								



Stratejik Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından

kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	35	%74,85	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	12 Ay	
PG 2.1.2 Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı	35	185.265	190.000	200.000	210.000	220.000	230.000	6 Ay	12 Ay	
PG 2.1.3 Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı	30	10	10	10	11	11	12	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini	109.560.433									
Tespitler	- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.									
İhtiyaçlar	- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.									



Stratejik Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)		35	%9,19	%11	%13	%15	%17	%19	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	%31,46	%32	%33	%38	%43	%50	6 Ay	12 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		35	%3,98	%3,95	%3,95	%3,90	%3,90	%3,80	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim öğretim Hizmet Şubeleri								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler		S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.							
		S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		63.910.253								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- il genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								



Stratejik Hedef 2.3. Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3		Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline il genelinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)		100	%0,28	%4	%5	%7	%9	%10	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,- Müdürlük bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,- Okul sayısının fazla olması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		36.520.144								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modülün bakanlıkça kurulması,- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin bakanlık tarafından yapılması,- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.								



Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%71	%71	%71,5	%71,5	%72	%72	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		30	%70	%76	%77	%85	%95	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		30	-	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	12 Ay
Kordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülmemesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		73.040.289								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.								
İhtiyaçlar		- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.								



Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%62,28	%50	%28	%21	%12	0	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0,7	%0,7	%0,7	%0,6	%0,6	%0,6	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%1,9	%1,9	%1,8	%1,8	%1,7	%1,7	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%90	%98,7	%99	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%99	%99,30	%99,35	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	-	%22	%20	%18	%15	%10	6 Ay	12 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		-	%30	%28	%25	%21	%15	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ilçemiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		136.950.541								
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin bakanlıkça yeniden düzenlenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için bakanlık tarafından finansman sağlanması.								



Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	-	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	12 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	-	%5	%20	%40	%60	%80	6 Ay	12 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	-	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	91.300.361									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									

Stratejik Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%84	%88,60	%88,7	%90	%92	%99,99	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%8	%8	%8	%7,5	%7,5	%7,5	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%9	%8,5	%8	%7,5	%7,5	%7	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%30	%25	%20	%15	%10	%2	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%79	%79	%79,5	%79,5	%80	%80	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şb. Mesleki ve teknik Eğitim Hizmetleri Şb. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şb. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şb., İnşaat Emlak Hizmetleri Şb.								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		127.820.505								
Tespitler		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Stratejik Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		35	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		35	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	12 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler		S 4.2.1 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır. S 4.2.2 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		127.820.505								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								



Stratejik Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		35	-	3	6	9	12	15	6 Ay	12 Ay
PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		PG 4.3.2.1 Ortaokul	61,05	70	70,5	71	72	73	6 Ay	12 Ay
		PG 4.3.2.2 Ortaöğretim	71	71	71,5	71,5	72	72		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	-	30	60	90	120	150	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnşaat Emlak Hizmetleri Şb. İnsan Kaynakları Şb.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler		S 4.3.1	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.							
		S 4.3.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		54.780.216								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,								

Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.								
PG 5.1.1. Rehber öğretmeni bulunan okul oranı	60	73	75	78	79	80	82	6 Ay	12 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%46.25	%50	%55	%70	%85	%100	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	- ihtiyaçlara yönelik olarak bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik ilimiz genelinde çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	54.780.216								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								



Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	154	160	172	185	197	200	6 Ay	12 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı		40	9	10	11	12	13	14	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılarak okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		73.040.289								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.								



Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		35	%0,21	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		35	%98	%98	%99	%99	%99	%99	6 Ay	12 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	34	37	43	49	54	58	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi.								
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler		S 5.3.1 - Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır. S 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları ilçemizde amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini		36.520.144								
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								



Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	35	-	%73	%73,5	%74	%74,5	%75	6 Ay	12 Ay
	6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		-	%80	%80,5	%81	%81,5	%82	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		35	0	5	10	40	50	60	6 Ay	12 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		30	3	4	8	12	16	20	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini		36.520.144								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.								



Stratejik Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı		50	1	1	1	2	2	3	6 Ay	12 Ay
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		50	0	1	2	2	2	2	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		45.650.180								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,- Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,								



Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	-	1	1	1	1	1	6 Ay	12 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	-	1	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	36.520.144								
Tespitler	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,								



Stratejik Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%10,9	%10,9	%11	%11,1	%11,1	%11,2	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)	25	%63,4	%80	%81	%82	%83	%85	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	25	%11,1	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	12 Ay	
PG 6.4.4 İlçemiz'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	25	%73,76	%74	%74	%75	%75	%75	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	100.430.397									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,									

Stratejik Amaç 7:

İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.

Stratejik Hedef 7.1: Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.

Amaç 7		İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.								
Hedef 7.1		Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%4,5	%15,8	%15,9	%16	%16,1	%16,2	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%7,7	%7,7	%7,8	%7,9	%8	%8	6 Ay	12 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%11,4	%11,4	%11,5	%11,5	%11,6	%11,6	6 Ay	12 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%15,6	%15,7	%15,8	%15,9	%16	%16	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	- Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla il genelinde etkin tanıtım, bilgilendirme ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		36.520.144								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,								



Stratejik Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	10	10	10	20	6 Ay	12 Ay	
PG 7.2.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurum Sayısı	50	0	0	1	1	1	2	6 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	18.260.072									
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim hizmeti kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,									



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
AMAÇ 1	48.843.983	53.728.381	59.101.219	65.011.341	71.512.475	337.811.335
SH 1.1	26.402.153	29.042.368	31.946.605	35.141.265	38.655.392	182.600.722
SH 1.2	14.521.184	15.973.302	17.570.633	19.327.696	21.260.466	100.430.397
SH 1.3	7.920.646	8.712.710	9.583.981	10.542.380	11.596.618	54.780.216
AMAÇ 2	30.362.476	33.398.723	36.738.596	40.412.455	44.453.701	209.990.830
SH 2.1	15.841.292	17.425.421	19.167.963	21.084.759	23.193.235	109.560.433
SH 2.2	9.240.753	10.164.829	11.181.312	12.299.443	13.529.387	63.910.253
SH 2.3	5.280.431	5.808.474	6.389.321	7.028.253	7.731.078	36.520.144
AMAÇ 3	43.563.552	47.919.907	52.711.898	57.983.088	63.781.397	301.291.190
SH 3.1	10.560.861	11.616.947	12.778.642	14.056.506	15.462.157	73.040.289
SH 3.2	19.801.615	21.781.776	23.959.954	26.355.949	28.991.544	136.950.541
SH 3.3	13.201.076	14.521.184	15.973.302	17.570.633	19.327.696	91.300.361
AMAÇ 4	44.883.660	49.372.026	54.309.228	59.740.151	65.714.166	310.421.226
SH 4.1	18.481.507	20.329.658	22.362.623	24.598.886	27.058.774	127.820.505
SH 4.2	18.481.507	20.329.658	22.362.623	24.598.886	27.058.774	127.820.505
SH 4.3	7.920.646	8.712.710	9.583.981	10.542.380	11.596.618	54.780.216
AMAÇ 5	23.761.938	26.138.131	28.751.944	31.627.139	34.789.853	164.340.649
SH 5.1	7.920.646	8.712.710	9.583.981	10.542.380	11.596.618	54.780.216
SH 5.2	10.560.861	11.616.947	12.778.642	14.056.506	15.462.157	73.040.289
SH 5.3	5.280.431	5.808.474	6.389.321	7.028.253	7.731.078	36.520.144
AMAÇ 6	31.682.583	34.850.842	38.335.926	42.169.518	46.386.470	219.120.866
SH 6.1	5.280.431	5.808.474	6.389.321	7.028.253	7.731.078	36.520.144
SH 6.2	6.600.538	7.260.592	7.986.651	8.785.316	9.663.848	45.650.180
SH 6.3	5.280.431	5.808.474	6.389.321	7.028.253	7.731.078	36.520.144
SH 6.4	14.521.184	15.973.302	17.570.633	19.327.696	21.260.466	100.430.397
AMAÇ 7	7.920.646	8.712.710	9.583.981	10.542.380	11.596.618	54.780.216
SH 7.1	5.280.431	5.808.474	6.389.321	7.028.253	7.731.078	36.520.144
SH 7.2	2.640.215	2.904.237	3.194.660	3.514.127	3.865.539	18.260.072
AMAÇLAR TOPLAMI	231.018.837	254.120.721	279.532.793	307.486.072	338.234.680	1.597.756.313
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	502.846	553.131	608.444	669.289	736.218	3.477.752
TOPLAM	231.521.684	254.673.852	280.141.237	308.155.361	338.970.897	1.601.234.064

Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında bakanlığımızın stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerinin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup, 2019 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2018 yılı gider toplamına % 23,30 artış, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarının bütçeleri ise bir önceki yıl için hesaplanan bütçe tutarlarına % 10 artış öngörülerek hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz 2019 - 2023 stratejik plan dönemine ilişkin beş yıllık süre içinde tahmini olarak toplam 1.601.234.064 TL.'lik kaynağa ihtiyaç duymaktadır.

Tahmini maliyet tablosunun oluşturulmasında doğrudan bakanlığımız tarafından yürütülen faaliyet ve projelerin maliyetleri ile doğrudan doğruya bakanlığımız tarafından müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara gönderilen ödenekler dikkate alınmamıştır.

4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU

	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	231.018.837	254.120.721	279.532.793	307.486.072	338.234.680	1.597.756.313
Kantin Gelirleri	502.846	553.131	608.444	669.289	736.218	3.477.752
TOPLAM	231.521.684	254.673.852	280.141.237	308.155.361	338.970.897	1.601.234.064



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespitine ilişkin;

- 1) Eğitim ve Öğretim dönemini sonunda kesinleşen ve yılsonuna kadar değişmeyen istatistik verileri Temmuz ayında,
- 2) Yılsonu itibarıyla kesinleşen istatistik bilgileri ise takip eden yılın Ocak ayı içerisinde toplanacaktır.
- 3) Toplanan istatistik bilgileri müdürlüğümüz istatistik bürosu ve ARGE bürosunda konsolide edilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleştirme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

5.2 RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

EKLER:**Hedef Kartı Sorumlulukları**

Birimler	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2
ÖB				İ		İ															
MMK				İ		İ															
BİETHŞ			K	İ		İ										İ					
TEHŞ	İ	İ	İ	İ		İ	K	K	K				İ	İ	İ	İ			İ		
DÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ				İ		
OÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	K	K		İ	İ	İ				İ		
MTEHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	K	K	K	İ		İ
HBÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ		K		İ
SGHŞ		K		K		K		İ	İ	İ		İ			İ					İ	
İEHŞ				İ		İ			İ	İ		İ		İ							
ÖDSHŞ	K			İ		İ															
ÖERHŞ				İ		İ	İ						K	K	K						
İKHS		İ		İ	K	İ	İ					İ					İ				
DHS				İ		İ				İ							İ	İ			
ÖÖKHŞ										İ						İ			İ	K	K

HEDEF KOORDİNATÖRÜ : K**İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM : İ**

* Hedef Kartı Sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

Strateji Sorumlulukları

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	HBÖHŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.	EÖHŞ	SGHŞ
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	OÖHŞ İEHŞ SGHŞ
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.	1.2.1	Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilimiz genelinde uygulanacaktır.	EÖHŞ	-
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.	EÖHŞ	BiETHŞ SGHŞ
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKHŞ	BiETHŞ
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.	BiETHŞ	-
		1.3.2	EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılabilecektir.	BiETHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	SGHŞ	BEETHŞ ÖB
	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.1.2	Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	SGHŞ	BEETHŞ ÖB EÖHŞ
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.	İKHŞ	-
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.	İKHŞ	-
	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla oluşturulacak finansman modeline ilçe genelinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.3.1	Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.	SGHŞ	İEHŞ MTEHŞ EÖHŞ

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHŞ	İEHŞ EÖHŞ
		3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ EÖHŞ
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ İEHŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetistirecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OÖHŞ	SGHŞ
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OÖHŞ	-
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetistiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖHŞ	-
		4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OÖHŞ	İEHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.	4.3.1	Bakanlık tarafından güncellenecek olan İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	DÖHŞ	İKHS
		4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.	DÖHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.	5.1.1	İhtiyaçlara yönelik olarak bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik ilçemiz genelinde çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	İKHŞ
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılarak okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirilecektir.	ÖERHŞ	İEHŞ
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	5.3.1	Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	ÖERHŞ	EÖHŞ
5.3.2		Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları ilçemizde amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanılacaktır.	ÖERHŞ	-	

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.	MTEHŞ	-
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.	MTEHŞ	-
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.	MTEHŞ	-
		6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHŞ	-
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	MTEHŞ	-
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ
		6.4.2	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.	HBÖHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
İlçemizdeki tüm özel öğretim okul ve kurumlarımızın uluslararası standartlara uygun yapıda faaliyette bulunmaları desteklenecektir.	Bakanlık talimatları doğrultusunda özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.	7.1.1	Özel sektörün eğitime yatırım ve desteğinin artırılması amacıyla ilçe genelinde etkin tanıtım, bilgilendirme ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	ÖÖKHŞ	-
		7.1.2	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHŞ	-
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKHŞ	-

Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	TEHŞ	ÖDSHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	EÖHŞ	-
PG 1.2.2	yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	EÖHŞ	-
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	EÖHŞ
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BİETHŞ	EÖHŞ
PG 1.3.3	Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	EÖHŞ	-

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 2.1.1	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	Tum Birimler
PG 2.1.2	Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	-
PG 2.1.3	Gerçekleştirilen Yetki Devri Sayısı	ÖB	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.4	Kişisel ve Mesleki Alanda Düzenlenen Programlara Katılan Öğretmen Oranı (%)	İKHŞ	SGHŞ
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	SGHŞ	İEHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ İKHS
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	DHŞ
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞ	İKHS
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.2	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ
PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 4.4.2.1 Ortaokul PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	DÖHŞ	-
PG 4.4.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 5.1.1	Rehber öğretmeni bulunan okul oranı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	ÖERHŞ	EÖHŞ
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	ÖERHŞ	EÖHŞ

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%) 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	ÖERHŞ
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	MTEHŞ	-
PG 6.2.1	Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	MTEHŞ	DHŞ
PG 6.2.2	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	İKHŞ
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.4	İlimiz'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	EÖHŞ

AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	ÖÖKHŞ	SGHŞ
PG 7.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKHŞ	HBÖHŞ
PG 7.2.2	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurum Sayısı	ÖÖKHŞ	HBÖHŞ

